



Universidad Nacional de Córdoba
República Argentina

CUDAP: EXP-UNC:42216/2012

VISTO las presentes actuaciones, relacionadas con la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas nro. 467/13; atento lo informado por el Consejo Asesor de Postgrado a fs. 110, por la Subsecretaría de Postgrado de la Secretaría de Asuntos Académicos a fs. 194, y lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento,

**EL H. CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.-Hacer lugar a lo solicitado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas en su Resolución nro. 467/13 y, en consecuencia, aprobar las modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Otorrinolaringología, obrante a fs. 155/192, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Dejar sin efecto de la Resolución del H. Consejo Superior nro. 509/08 la parte referida al Programa de Otorrinolaringología.

ARTÍCULO 3°.-Tome razón el Departamento de Actas, comuníquese y pase para su conocimiento y efectos a la Facultad de origen.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO SUPERIOR A LOS
VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL TRECE.**



Dr. ALBERTO E. LEÓN
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Dr. FRANCISCO A. TAMARIT
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCIÓN N°.: 475



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud

EXP-UNC: 0042216/2012

Córdoba, 18 JUN 2013

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Otorrinolaringología que se aprobara según RHCD N° 296/08 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones del Plan de Estudios de acuerdo a la resolución Ministerial 160/11,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- La aprobación de la Comisión de Enseñanza en sesión del Honorable Consejo Directivo del día 23 de Mayo de 2013.

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

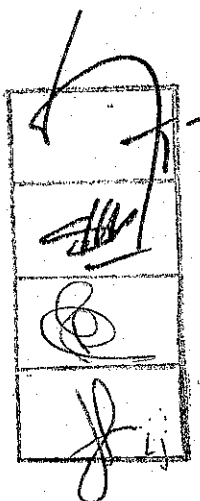
Art.1º) Dejar sin efecto la RHCD N° 296/08 referida a la aprobación del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Otorrinolaringología.

Art.2º) Aprobar las Modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Otorrinolaringología de fojas 113/149 y que se adjunta a la presente en 37 fojas.

Art.3º) Protocolizar y elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior para su aprobación.

Art.4º) Protocolizar y elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior para que, deje sin efecto de la RHCS N° 509/08, la parte referida al programa de Otorrinolaringología.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA VEINTITRES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.



Prof. Mtor. **ROGELIO DANIEL PIZZ**
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Prof. Dr. **GUSTAVO L. IRICO**
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCION N°
Plan de estudios.esp.iac.lj

4 6 7



PLAN DE ESTUDIOS CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN OTORRINOLARINGOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN:

La Otorrinolaringología (ORL) es una especialidad que se ocupa de resolver problemas altamente frecuentes en la población, como así también de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades que afectan a garganta, nariz y oído.

La formación de recursos humanos en esta área, es altamente relevante para la calidad de vida de la población en la que se realiza.

La amplitud de la especialidad ha obligado a implementar diferentes estrategias para desarrollar la enseñanza teniendo en cuenta que es imposible abarcarla en su totalidad. En la enseñanza de esta especialización hay tres modalidades de efectuar la misma:

La primera es formar otorrinolaringólogos generales con dominio de la clínica general ORL y de cirugías de baja complejidad, es decir, en el área otológica, por ejemplo, se realizarán intervenciones sobre oído externo y oído medio, en nariz, intervenciones sobre tabique y cornetes y en laringe, solamente la microcirugía de laringe. Éste es el perfil de especialistas que predomina en nuestro medio, es decir generalista en la ORL y es el profesional que hoy en día se adapta a las necesidades de América Latina.

La segunda forma es la implementada en Estados Unidos donde hay dos orientaciones básicas:

- a) Otorrinolaringólogos con dominio centrado en la otología y conocimientos más superficiales del resto de la especialidad.
- b) Otorrinolaringólogos centrados en patologías de cabeza y cuello y conocimientos del resto de la especialidad.

Una tercera forma es la formación de Otorrinolaringólogos sin conocimientos quirúrgicos, con solamente preparación clínica, lo que para nuestro medio, entendemos tendría serios inconvenientes en especial en medios rurales.

Asimismo, en el marco de la modalidad de enseñanza de la especialidad se sostiene que se deben formar médicos según la primera forma, porque es la más adecuada y aporta al médico de los elementos básicos para continuar en la especialización tendiendo el adiestramiento quirúrgico necesario para avanzar en la complejidad de la técnica operatoria. Esta modalidad permite el entrenamiento en el razonamiento clínico para orientarse adecuadamente en la dirección diagnóstica y proponer el tratamiento adecuado. En función de lo expresado, el profesional de esta especialización tiene que estar actualizado en las herramientas que da la Medicina Basada en la Evidencia.

En síntesis se pretende ofrecer como resultado un perfil de egresado altamente capacitado, que al insertarse en la sociedad, colabore eficazmente en la solución de los problemas en Otorrinolaringología de la población.

METAS ACADÉMICAS:

- Formar a los profesionales, con excelencia académica, en los contenidos actuales de la especialidad con calidad científica y humana.
- Capacitar en el diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de la patología infecciosa, oncológica, traumática, congénita y degenerativa del oído, fosas nasales, senos paranasales, faringe y laringe.
- Promover la comunicación como herramienta central en la relación médico- paciente, desde una perspectiva médica holística y la comprensión del paciente como integrante de una familia.


Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1
467

- Favorecer la investigación en los distintos aspectos de la especialidad y la integración de conocimientos de diferentes áreas disciplinarias para un abordaje integral de la ORL
- Generar la capacidad de análisis de los datos obtenidos y de síntesis en su procesamiento para el logro del diagnóstico y de los diagnósticos diferenciales.
- Propiciar la necesidad de una formación continua para una mejor atención respecto a los diagnósticos e intervenciones quirúrgicas.
- Promover el desarrollo de estrategias de prevención respecto a la temática.

PERFIL DEL EGRESADO:

Al finalizar la formación el profesional estará capacitado para:

- Conocer los fundamentos anátomo-patológicos de los órganos comprendidos en la especialidad y campo de acción.
- Comprender al paciente en un contexto particular, a partir de la comunicación médico-paciente.
- Analizar y evaluar la importancia del consentimiento informado.
- Aplicar los conocimientos de la especialidad e integrar otras disciplinas para la comprensión y resolución de procesos normales y patológicos del paciente ORL.
- Seleccionar adecuadamente los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en el tratamiento del paciente ORL y realizar procedimientos técnico-quirúrgicos
- Formar parte de equipos de investigación en el campo de la especialidad utilizando criterios científicos.
- Desarrollar estrategias de prevención en el tratamiento del paciente ORL

ALCANCES O ACTIVIDADES PROFESIONALES CORRESPONDIENTES AL TÍTULO:

El egresado de la especialidad en Otorrinolaringología podrá desempeñar su actividad clínica-quirúrgica a nivel público o privado, organizar un servicio de Otorrinolaringología, dirigir y efectuar programas en las diferentes áreas de la especialidad, participar en investigaciones e implementar acciones de prevención

REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA:

Son **requisitos generales** para ingresar a la Carrera de Especialización:

Requisitos generales

- Poseer Título habilitante de Médico expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina).
- Poseer matrícula profesional.
- Certificado que acredite que el postulante no tenga sanciones emitidas por el tribunal de ética, ni sanciones universitarias expedido por el organismo de control ético correspondiente y de la Universidad de origen, respectivamente.
- Poseer seguros de mala praxis y de accidentes de trabajo al día.
- Certificado de vacuna antitetánica, Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro, certificado de buena salud, y/o las que en el futuro solicitare la SGCS.

Requisito Particular

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

4 6 7



Formación básica en Clínica Quirúrgica no menor a 2000 horas (Año Post- Básico) en un Centro Formador reconocido por la Facultad de Ciencias Médicas

Los requisitos se adecuarán a la reglamentación vigente.

Selección de Ingresantes

Se efectuará un examen escrito en base a 100 preguntas de opciones múltiples con cinco respuestas de las cuales sólo una será correcta y el alumno deberá contestar 70 preguntas en forma correcta (el 70 %).

En el caso de Otorrinolaringología la totalidad de las preguntas serán de Cirugía General.

El orden de mérito mediante el cual se cubrirán las plazas disponibles, se confeccionará en base a:

- Entrevista personal. Estará a cargo de la SGCS (Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud) a través de los Consejos Académicos de la Especialización y de los Centros Formadores. Los integrantes del Tribunal calificarán individualmente y consensuarán la nota en el mismo acto. La calificación será: excelente 2 puntos, muy bueno 1 punto, aceptable 0,5 puntos
- Carpeta de Antecedentes: se tendrán en cuenta los antecedentes académicos de la formación de Grado (la calificación será: excelente 1 punto, bueno 0,5 puntos)
- La nota del examen escrito.

Puntaje Final: surgirá de sumar la nota del examen escrito con el promedio general de la carrera de grado, de la entrevista personal y de los antecedentes de Grado.

Se confeccionará un orden de mérito en base al cual se cubrirán el número de plazas disponibles acordadas para cada año lectivo entre la SGCS y el Director de cada Centro Formador de la Especialización.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La duración del postgrado será de 3 años, está organizado en tres núcleos temáticos clínicos y quirúrgicos y cada uno de ellos se desarrolla durante un año:

- Anatomía, Fisiología y Patología de faringe y laringe.
- Anatomía, Fisiología y Patología de la nariz, senos paranasales.
- Anatomía, Fisiología y Patología del oído.

Durante el cursado de cada núcleo temático clínico - quirúrgico, los alumnos completarán su formación en las áreas específicas de la especialidad tales como: Audiología, Logofoniatría y Radiología y ORL Pediátrica en primer año, Alergia e Inmunología en segundo año y en tercer año Neurología y Cabeza y Cuello

Los núcleos temáticos clínicos y quirúrgicos se desarrollarán a través de clases teóricas, exposiciones dialogadas, mesas redondas, presentación de casos clínicos, ateneos científicos y bibliográficos, revistas de sala, durante los tres años, esto implicará para el alumno actividades: asistencial, quirúrgicas y de investigación, las cuales se llevarán a cabo de manera simultánea.

Asimismo, esta formación se desarrollará con la colaboración de otros servicios tales como: Anatomía Patológica y Laboratorio (bacteriología), con la intención de contribuir en la tarea de investigación experimental.

De manera paralela al cursado de la Especialización el estudiante realizará los cursos complementarios propuestos y autorizados por la Secretaría de Graduados de Ciencias de la Salud (FCM) como: Búsqueda bibliográfica y de información biomédica, Inglés Médico, Metodología de la Investigación I, Bioestadística I, Epidemiología, Metodología de la investigación II y Bioestadística II, que proporcionen herramientas para el desempeño en las actividades asistenciales y científicas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

La evaluación y acreditación del aprendizaje, forma parte del proceso por el cual los docentes dan cuenta del nivel de los logros de los alumnos en torno a los contenidos, habilidades y destrezas de la formación.

El sistema de evaluación está estipulado en el Reglamento vigente.

Las evaluaciones serán del siguiente tipo:

- **Evaluaciones parciales:** se realizarán con una periodicidad de por lo menos 6 (seis) meses para evaluar contenidos, habilidades y destrezas adquiridas. Serán teóricas y prácticas y se realizarán en fecha a decidir por el Director del Centro Formador. Pueden ser: Orales y/o Escritas, en este último caso el examen será de opción múltiple sobre contenidos conceptuales y procedimentales.
- **Evaluaciones promocionales:** Se realizarán con una periodicidad anual para evaluar contenidos, habilidades y destrezas adquiridas.

- **El examen teórico** constará de no menos de 80 preguntas de opción múltiple con cinco respuestas. De las cuales solo una será la correcta. Se aprueba con el 70 % de respuestas correctas en una escala de 1 a 100.

- **La evaluación práctica** de destreza y habilidades quedará a criterio del Director o responsable del Centro Formador, teniendo en cuenta el desempeño práctico anual del alumno. Se realizarán durante el último mes del año lectivo de la formación.

La evaluación promocional teórica y práctica reprobada dará lugar a una evaluación recuperatoria dos semanas después. Podrá existir una tercera evaluación recuperatoria, la cual será autorizada por el Consejo Académico, a solicitud del Director del Centro Formador. La reprobación es causal de exclusión del entrenamiento.

-**Trabajo Científico:** se elaborará como único autor desde el primer año de la carrera, deberá considerar la integración de conocimientos específicos del Área en formación y se evaluarán, durante la formación, los avances logrados.

Los Centros Formadores podrán incluir en sus programas, opcionalmente, rotaciones en Centros de Investigación. Estas actividades podrán contar con la asesoría de Secretaría de Ciencia y Tecnología.


Prof. Mgtr ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

- **Evaluación Final Integradora de la Especialidad:** se realizará al finalizar el último año y evaluará el cumplimiento de los objetivos específicos. Será teórica escrita y práctica y deberá contemplar, como requisitos los siguientes:
 - **Examen teórico** escrito de 120 interrogantes por test de respuestas múltiples de la especialidad con alternativas de cinco respuestas y una sola correcta. Se aprueba con el 70 % en una escala de 1 a 100.
 - **Examen práctico** de conocimiento, destrezas y habilidades adquiridas con casos clínicos adecuados a las exigencias teóricas y prácticas de la especialidad. En caso de especialidades quirúrgicas, podrán hacerlo con presentación de casos, táctica y técnica que emplearía.
Si la evaluación final teórica y práctica es reprobada se podrá solicitar a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud una evaluación recuperatoria.
- **Trabajo Final Integrador:** La evaluación del Trabajo Científico, de carácter Integrador es parte de la evaluación final, y se receptorá durante el último mes del último año de formación. Para la presentación de este Trabajo es requisito la aprobación de los exámenes teórico y práctico.
- El trabajo Final Integrador aprobado, por el Director del Centro Formador y el Consejo Académico de la Especialidad, dará lugar a la obtención del título de especialista.

DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE LA CARRERA:

El Programa de Especialización se distribuye de la siguiente manera:

PRIMER AÑO		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
Anatomía, Fisiología y Patología de Faringe y Laringe	Anual	220	-
Formación Práctica I -	Anual	-	2652
• Rotación por Radiología • Rotación por Audiología y Logofoniatría • Rotación por ORL pediátrica	3 semanas 3semanas 8 semanas		
Curso Complementario: Búsqueda bibliográfica y de información biomédica	1 semana	20	-
Curso Complementario: Inglés	9 semanas	36	36
SEGUNDO AÑO			
Anatomía, Fisiología y Patología de Nariz y Senos Paranasales	Anual	220	-
Formación Práctica II-	Anual	-	2612

Prof. Miguel ROBELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

• Rotación por Alergia e Inmunología	4 semanas		
Curso Complementario: Bioestadística I	1 semana	20	-
Curso Complementario: Metodología de la Investigación I	1 semana	20	-
Curso Complementario: Epidemiología	1 semana	20	-
TERCER AÑO			
Anatomía, Fisiología y Patología de Oído	Anual	220	-
Formación Práctica III –	Anual	-	2552
• Rotación por Neurología	3 semanas		
• Rotación por Cabeza y Cuello	8 semanas		
Curso Complementario: Bioestadística II	1 semana	20	-
Metodología de la Investigación II	1 semana	20	-

Total de horas teóricas: 816

Total de horas prácticas: 8352

Total de horas reloj presenciales teóricas – prácticas: 9168 horas.

Rotaciones:

En el caso de las Rotaciones, ya sea en la Institución formadora o fuera de ella, la carga horaria se calcula de la siguiente manera promedio 5 horas diarias por 5 días a la semana dando un total de 25 horas semanales, actividad netamente práctica, incluyendo realización de exámenes especializados, dependiendo de la rotación. La carga horaria de las rotaciones está incluida en la formación práctica de cada año y se realizarán por las siguientes especialidades:

DETALLE DE LAS ACTIVIDADES QUIRÚRGICAS – MÍNIMAS O DESEABLES A CUBRIR DURANTE EL PERIODO DE FORMACIÓN.

Tipo de intervención

Número de casos

Paracentesis y Drenajes Transtimpánicos...	5-10
Miringoplastia	3-5
Estapedectomía	3-5
Resección de tabique nasal	5-10
Punción y Lavado antral	5-10
Cadwell-Luc	3-5
Polipectomía intranasal	5

Prof. Mgter ROQUE DANIEL PIZZI
SECRETARIO GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



NOTA: Los estudiantes en formación actuarán como ayudantes quirúrgicos en los casos de reconstrucción tímpano-oscilar, timpanoplastia con mastoidectomía, mastoidectomía radical, entre otras, en el tercer año de cursado de la carrera.

<u>Tipo de intervención</u>	<u>Número de casos</u>
Adenoidectomía	10-20
Amigdalectomía con instrumental (Daniels) y por disección	10-20
Microcirugía Laríngea	5-10
Traqueotomía	5

NOTA: Los estudiantes en formación actuarán como ayudantes quirúrgicos en los casos de etmoidectomías externas, osteoplastias frontales, laringectomías parciales y ampliadas, laringectomía total, vaciamiento ganglionar (funcional y radical), colgajos mio-cutáneos, etc., según año de cursado de la carrera.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

NÚCLEO TEMÁTICO DE 1º AÑO: ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DE FARINGE Y LARINGE

OBJETIVOS:

- Apropiarse de los contenidos de la especialidad particularmente en anatomía, fisiología y patología de faringe y laringe.
- Analizar las enfermedades de faringe y laringe teniendo en cuenta el diagnóstico diferenciado y proponer el tratamiento adecuado.
- Desarrollar principios éticos que orienten el rol del profesional médico.
- Interpretar imágenes Rx cavum.
- Reconocer al paciente como parte de una familia y de una sociedad
- Reflexionar acerca de la necesidad de una formación permanente.

CONTENIDOS CLÍNICOS:

Anatomía, fisiología y patología de faringe.

Endofaringe. Espacios perifaríngeos.

Funciones: respiratoria, deglutoria, fonatoria e inmunológica.

Métodos de exploración, incluyendo la radiología.

Inflamaciones agudas del tejido linfoideo rinofaríngeo: adenoiditis aguda: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.

Inflamaciones agudas del tejido linfoideo orofaríngeo: Superficiales: faringoamigdalitis primarias y secundarias: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Profundas: flemones: periamigdalino, retrofaríngeo y laterofaríngeo: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Infecciones crónicas de la faringe: adenoiditis crónica, hipertrofia adenoidea, amigdalitis crónica, hipertrofia amigdalina: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Indicaciones de adenoidectomía y amigdalectomía.

Prof. Mgter ROSELIO DANIEL PIZZ
SECRETARÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Tumores de la faringe: Clasificación, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Anatomía, fisiología y patología de Laringe.

Músculos, innervación: Exolaringe y endolaringe.

Funciones: respiratoria, deglutoria, esfinteriana y fonatoria.

Métodos de exploración semiológica.

Síndrome disfónico: Disfonías funcionales y orgánicas: clasificación, formas clínicas, diagnóstico, tratamiento.

Síndrome disneico: Síndrome Obstructivo Laríngeo Agudo: etiopatogenia, sintomatología, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

Inflamaciones crónicas de la laringe.

Alteraciones motoras de la laringe.

Tumores benignos de la laringe

Cáncer de laringe: localización, síntomas, diagnóstico y tratamiento.

Alteraciones motoras de la laringe

Malformaciones, cuerpos extraños y traumatismos de laringe y cuello

Malformaciones y tumores de cuello.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se dictarán clases teóricas a desarrollar por el cuerpo de docentes. Se efectuarán presentación de casos clínicos, ateneos bibliográficos y exposición de artículos de mayor interés de las publicaciones de la especialidad. Se promoverá la asistencia a jornadas científicas, congresos, seminarios, entre otros, tanto a nivel local como nacional y se realizarán trabajos científicos relacionados con el contenido del núcleo temático.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

El estudiante en formación está sujeto a proceso de evaluación continua.

Evaluación Parcial: se realizará con una periodicidad de 6 meses, orientadas a evaluar los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático I. El proceso de aprendizaje del cursante será evaluado por los docentes teniendo en cuenta: la capacidad de transferir conocimientos en el análisis de las enfermedades de faringe y laringe e interpretar imágenes. Esta evaluación será oral o escrita.

Evaluación Promocional: se efectúa con una periodicidad anual. La parte teórica evaluará los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático I de forma escrita. La aprobación será con 7 (siete) de una escala de 0 a 10. La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 3 Faringe y Sección 4 Laringe. 3° edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francesa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomos 3 y 4. 3° Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.

Prof. Mgter ROCELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 3. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2009.
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

FORMACIÓN PRÁCTICA I

OBJETIVOS:

- Utilizar la comunicación como estrategia de relación médico-paciente.
- Analizar las enfermedades de faringe y laringe e instrumentar las intervenciones adecuadas.
- Adquirir destrezas en el manejo del instrumental y de las técnicas para la evaluación y tratamiento clínico quirúrgico de la patología de boca, faringe y cavum.
- Efectuar la exploración fibroscópica de cavum.
- Articular contenidos de diferentes áreas disciplinares para una comprensión de las técnicas quirúrgicas en relación a cara, boca, faringe, laringe, tráquea y cuello.
- Desarrollar criterios y pautas para el uso racional y ético de las prácticas médicas en ORL.
- Reconocer la importancia del "Consentimiento Informado" como una práctica relevante de la especialidad.

CONTENIDOS:

Faringe

Exploración de faringe a través de: examen de orofaringe, rinoscopia posterior, laringoscopia indirecta y Fibroscopia.

Biopsias.

Drenaje de flemones y procesos supurados de boca (absceso de piso de boca, flemon odontógeno, ránula).

Drenaje de infecciones profundas de faringe: flemon periamigdalino, laterofaríngeo.

Técnicas quirúrgicas de adenoidectomía.

Técnicas quirúrgicas de amigdalectomía.

Cuerpos extraños de faringe.

Cáncer de lengua. Cáncer de labio, de boca y de faringe: conocer técnicas y abordajes quirúrgicos.

Laringe

Exploración: motilidad laríngea. Laringoscopia indirecta y directa. Fibroscopia.

Manejo del Síndrome Obstrutivo Laríngeo Agudo.

Resolución quirúrgica de patología pseudotumoral de cuerdas vocales: microcirugía de laringe.

Biopsias.

Tratamiento quirúrgico de malformaciones, cuerpos extraños y traumatismos de laringe y cuello.

Traqueotomía.

Abordaje quirúrgico de quiste tirogloso y quiste branquial.

Participación como ayudante de cirugías de cabeza y cuello (vaciamiento ganglionar funcional y de tumores de cuello)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Participará en actividades asistenciales como: atención de pacientes en consultorio externo, dicha actividad permitirá desarrollar la comunicación médico - paciente.

Confección de historias clínicas, prácticas del examen del paciente y aplicación de técnicas semiológicas (examen de ORL, audiometría, prueba funcionales de laberinto, extracción de cuerpos extraños, laringoscopia indirecta, rinoscopia posterior, fibrolaringoscopías).

Realización de guardias. Dichas guardias serán activas, de veinticuatro horas, y no menos de cuatro por mes y un máximo de 6 (una guardia de fin de semana cada 15 días) de acuerdo a la reglamentación vigente.

Revista de sala, control de los pacientes internados, post quirúrgicos e ingresados por urgencia a través guardia, con evolución escrita en historia clínica.

Todas estas actividades se realizarán bajo la supervisión del instructor docente asignado durante el año.

Se incluyen como parte de la formación práctica a las siguientes rotaciones: Radiología, Audiología y Logofoniatría y ORL Pediátrica y se presentan los programas correspondientes.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

El estudiante en formación está sujeto a proceso de evaluación continua.

Las evaluaciones serán parciales y promocionales o anuales de acuerdo a la siguiente especificación:

Evaluación Parcial: Se realizará con una periodicidad de 6 meses, orientada a evaluar las habilidades y destrezas desarrolladas y las actitudes adquiridas frente a las patologías quirúrgicas, desempeño en consultorio externo y realización de prácticas ambulatorias de la Formación Práctica I. El proceso de aprendizaje del cursante será evaluado por docentes considerando la capacidad de análisis de la situación, la relación médico-paciente, el manejo del instrumental y los criterios éticos.

Evaluación Promocional: Esta evaluación se efectuará con paciente, en forma anual y se evaluarán las destrezas y actitudes teniendo en cuenta el desempeño práctico, el manejo instrumental y la utilización de técnicas para evaluar el tratamiento clínico-quirúrgico. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 10.

La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 3 Faringe y Sección 4 Laringe. 3° edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francésa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomos 3 y 4. 3° Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 3. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2009.
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

ROTACIONES:

Realizarán rotaciones por Radiología, Audiología y Logofoniatría y ORL Pediátrica en la institución de formación o en los servicios donde exista convenio como parte de su entrenamiento.

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZO
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

ROTACIÓN POR RADIOLOGÍA:

OBJETIVOS:

- Valorar la utilidad de métodos complementarios radiológicos y sus incidencias más frecuentes.
- Interpretar imágenes radiográficas de la especialidad (Perfil de cavum, mentonasoplaca, frontonasoplaca, huesos propios, perfil de cuello)
- Evaluar desde el punto de vista técnico la imagen radiológica.
- Diferenciar imágenes radiológicas normales, de patológicas.
- Interpretar tomografías computadas y resonancias magnéticas de la especialidad en sus distintas incidencias (cortes)
- Reconocer patología en imágenes de tomografía computada y resonancia magnética.

CONTENIDOS:

Incidencias radiológicas más frecuentes en ORL.

Tomografía Computada: cortes axiales y coronales de: macizo facial y senos paranasales, cuello y peñascos (oídos). Hallazgos en patologías agudas y crónicas.

Resonancia Magnética: de cerebro con contraste para el hallazgo de patologías de ángulo ponto-cerebeloso; de cuello para estadificación de patología maligna de laringe.

Imágenes radiológicas de malformaciones congénitas en ORL.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La rotación se llevará a cabo en Servicio de Radiología.

Actividad en consultorio de la institución formadora o en otras instituciones habilitadas para su realización.

Integración clínico-radiológica de los hallazgos obtenidos con los métodos complementarios.

Duración de la rotación: 3 semanas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Se evaluará la adquisición de habilidades y destrezas mediante la interpretación, descripción y conclusión diagnóstica de diferentes estudios radiológicos que se le presentarán al estudiante en formación. Ésta se realizará durante todo el proceso de aprendizaje de la rotación. La aprobación será con 7 (siete) en una escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA:

- Eleta, F; Velán, O; San Román, J; Blejman, O; Rasumoff, A; Bais, H; García Mónaco, R; Secco, R; Ducrey, G. Diagnóstico por Imágenes en Medicina Cara y Cuello. 2º edición. Parada Obiol Artes Gráficas S.R.L. Buenos Aires, 2000.
- Moedder, V; Cohnen, M; Anderson, K; Engebrecht, V; Fritz, B. Diagnóstico por la imagen de Cabeza y Cuello. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2011.
- Searching radiology peer-reviewed information from AJNR, AJR, Anatomy Atlases, BJR, eMedicine, Gamuts in Radiology, Gray's Anatomy, JNM, Medcyclopaedia, Radiographics, and Radiology.
- <http://www.radiologysearch.net/searchingradiology.cgi>



ROTACIÓN POR AUDIOLOGÍA Y LOGOFONIATRÍA

OBJETIVOS:

- Valorar la utilidad de estudios audiológicos.
- Realizar e interpretar resultados de pruebas con diapasones.
- Interpretar audiometrías y logaudiometrías.
- Diferenciar estudios audiológicos patológicos de variaciones de normalidad y de fallas técnicas en su realización.
- Evaluar utilidad y desarrollar criterios para solicitar pruebas supraliminales.
- Interpretar resultados de potenciales evocados auditivos para un correcto topodiagnóstico.
- Concientizar y promover estrategias de prevención en la población en general ante la exposición a ruidos.
- Realizar una correcta exploración de la voz.
- Reconocer alteraciones en el vibrato y tono de la voz.
- Conocer las diferentes técnicas de reeducación según la patología a tratar.
- Valorar el contexto psico-social del paciente disfónico.
- Concientizar y promover estrategias de prevención en la población en general para un correcto uso de la voz.

CONTENIDOS:

Estudios audiológicos liminares y supraliminales.

Condiciones técnicas para la realización audiometrías, logaudiometrías, prueba de Weber, acufenometría, sisigrama, tone- decay test, prueba de Lombard e Impedanciometría.

Hipoacusias de conducción: Pruebas audiológicas indispensables para su diagnóstico. Patologías más frecuentes que la provocan.

Hipoacusias de percepción o neurosensoriales: Pruebas audiológicas necesarias para su diagnóstico. Patologías más frecuentes que la provocan.

Hipoacusias mixtas: Pruebas audiológicas indispensables para su diagnóstico. Patologías más frecuentes que la provocan.

Valor diagnóstico de Potenciales Evocados Auditivos.

Voz normal y voz patológica.

Disfonías funcionales y orgánicas: factores de riesgo, evaluación y planteo de estrategia terapéutica.

Reeducación foniátrica: respiración, relajación de músculos del cuello y vocalización.

Manejo del paciente en su contexto bio - psico -social.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La rotación se realizará en el servicio de Fonoaudiología.

Actividad práctica en consultorio de la institución formadora o en otra institución habilitada para su realización. Actividad en consultorio de logofoniatría: interrogatorio, examen físico y planteo de estrategia terapéutica.

Ingreso a cabina sono-amortiguada durante la realización de diferentes estudios audiológicos.

Interpretación de resultados de estudios de audición integrando conocimientos clínicos y antecedentes otológicos del paciente.

Asistencia a sesiones de reeducación de diferentes pacientes y con distintas patologías.

Asistencia y participación de reuniones del servicio.

Duración de la rotación: 3 semanas.

Prof. Mgter ROGERIO DA SILVA
SECRETARÍO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

4 6 7

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Al finalizar la rotación se evaluarán las competencias adquiridas para el diagnóstico de patologías auditivas mediante la interpretación de estudios de audición y su importancia en el contexto clínico. También se evaluará el desarrollo de competencias y habilidades profesionales del estudiante frente a un paciente disfónico, a través de la elección y fundamentación de la estrategia terapéutica a seguir en cada caso. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA:

- De Sebatían, G; Badaracco, J. Audiología Práctica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 1999.
- Gil Carcedo García, L. Otolología. Editorial Panamericana. 3° edición. Buenos Aires. 2011.
- González, J. Fonación y Alteraciones de la Laringe. Editorial Panamericana. 2° edición. Buenos Aires. 2000.
- González, J. Alteraciones del Habla en la Infancia. Aspectos Clínicos. Editorial Panamericana. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2003.
- Jackson Menaldi, M. La Voz Patológica. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2002.
- Torres Gallardo, B. Anatomía de la voz. Editorial Paidotribo. Buenos Aires. 2008.

ROTACIÓN POR SERVICIO DE ORL PEDIATRICA

OBJETIVOS:

- Abordar al niño de manera integral y en su contexto familiar.
- Reconocer repercusiones generales de patologías Otorrinolaringológicas.
- Identificar signos y síntomas de patologías ORL en neonatos y lactantes.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el examen otorrinolaringológico del paciente pediátrico.
- Interpretar hallazgos del examen semiológico ORL para poder diferenciar lo normal de lo patológico.
- Adquirir estrategias de comunicación con el niño.
- Reconocer patologías agudas y crónicas para su correcto tratamiento.
- Indicar oportunamente adenoidectomía, amigdalectomía y/o su combinación.
- Adquirir destrezas para la realización de estudios complementarios (rinofibrolaringoscopías).

CONTENIDOS:

Urgencias Otorrinolaringológicas pediátricas.
 Infecciones agudas de vías aéreas superiores en pediatría.
 Manejo de posología de medicamentos en niños.
 Insuficiencia Ventilatoria Nasal Crónica con o sin apneas de sueño. Conducta terapéutica.
 Hipertrofia de amígdalas y adenoides.
 Síndrome Obstrutivo Laríngeo Agudo: Laringitis Subglóticas.
 Disfonías en la población pediátrica.
 Otitis media aguda, reagudizada y recurrente.
 Otitis secretora.
 Otitis media crónica.

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZE
 SECRETARIO TÉCNICO
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



Cuerpos extraños en nariz.

Cuerpos extraños en Oído.

Detección y estudio de patologías congénitas: imperforación coanal unilateral, agenesia de pabellón auricular, entre otras.

Screening auditivo del recién nacido.

Detección precoz de hipoacusia.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA:

La rotación se realizará en un Servicio de Pediatría.

Actividades de consultorio externo con especialista en Pediatría: realización de historia clínica y exploración semiológica del niño

Asistirá a toda actividad científica del servicio: ateneos anátomo-clínicos, bibliográficos y demás actividades que se desarrollen en el mismo.

Duración de la rotación: 8 semanas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación teórico - práctica con paciente pediátrico en consultorio externo al finalizar la rotación, valorando la integración de los conocimientos adquiridos, y las habilidades y destrezas desarrolladas para el manejo de paciente pediátrico. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 7.

BIBLIOGRAFÍA:

- AAP. American Academy of Pediatrics. Tratado de Pediatría. 2011.
- Alario, A; Birnkrant, J. Guía Práctica para la asistencia del paciente pediátrico. 2ª edición. Editorial Elsevier. Buenos Aires. 2010.
- Kliegman, R; Stanton, B; St. Geme III, J; Schor, N; Behrman, R. Nelson: Tratado de Pediatría. 19ª Edición. Editorial Elsevier. Buenos Aires. 2012.
- Meneghello, J; Fanta, E; Paris, E; Puga, T. Pediatría. Meneghello. 5ª Edición. Tomos 1 y 2. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2000.
- Navarro Paule, M; Pérez Aguilera, R; Sprekelsen Gasso, C. Manual de otorrinolaringología infantil. Editorial Elsevier. Buenos Aires. 2012.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.

CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

FUNDAMENTACIÓN:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

Prof. Mgter ROSELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

OBJETIVOS:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

CONTENIDOS:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica y Medicina Basada en la evidencia. Magnitud de la información. Fuentes de información. Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Tipos de estudios. Metabuscadores: TRIPDatabase – SUMSearch – Google

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS. Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane. Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Unidad 3:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Unidad 4:

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces) por BVS (Highwire free) – NEJM. Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Exposición teórica: Planteo de conceptos en relación a información biomédica, concepto de “infoxicación”, medicina basada en la evidencia, identificación de descriptores a partir del formato PICO.

Talleres Prácticos: Búsqueda de información en Internet en metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Envíos por mail. Seleccionar y guardar.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Presentación de trabajo escrito. El mismo consiste en el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician" J Gen Intern Med. April; 14(4): 236-242. 1999.
- Rada, G; Letelier, LM. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI: Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". CMAJ. 148(6):969-76. 1993.

CURSO COMPLEMENTARIO: INGLÉS

FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

CONTENIDOS:

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud. Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA:


Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



36 horas prácticas.
36 horas teóricas.
Total: 72 horas

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1º Edición 1999; 2º Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1º Ed: 2000; 2º 2005, 3º 2006; 3 Reimpresión 2009; 4º Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Alexander, L. G. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar Of Spoken And Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Philip Locke, A. "University Course In English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. A "Coursebook In English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts And A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55. 2006.
[Http://Andromeda.Rutgers.Edu/~Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/~Jlynch/Writing/) 2009
- Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum. "The Cambridge Grammar Of The English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobeck, A. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3º Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

BASE DE DATOS:

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com. <<http://www.ailments.com/>>



- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>

- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

NÚCLEO TEMÁTICO DE 2º AÑO: ANATOMÍA, FISIOLÓGIA Y PATOLOGÍA DE LA NARIZ Y SENOS PARANASALES.

OBJETIVOS:

- Apropiarse de los contenidos de la especialidad particularmente en anatomía, fisiología y patología de la nariz y senos paranasales.
- Utilizar la comunicación como estrategia de relación con el paciente.
- Adquirir y consolidar conocimientos sobre la terapéutica (física, medicamentos, quirúrgicas) de las enfermedades de ORL para mantener o reintegrar al paciente en el contexto social.
- Analizar las enfermedades de nariz y senos paranasales teniendo en cuenta el diagnóstico diferenciado.
- Articular contenidos de diferentes áreas disciplinares que le permitan una mejor comprensión del diagnóstico en relación a nariz y seno paranasales.
- Reconocer los conocimientos relativos a la investigación adquiridos en los cursos complementarios para la indagación de la temática específica.

CONTENIDOS CLÍNICOS:

Anatomía, fisiología y patología de las fosas nasales y senos paranasales, vascularización e inervación.

Fisiología nasal: olfatoria, fonatoria y respiratoria.

Exploración semiológica y radiológica: incidencias más frecuentes, tomografía computada.

Malformaciones nasales.

Síndrome de insuficiencia Ventilatoria nasal: clasificación, etiología, manifestaciones clínicas otorrinolaringológicas, odontomaxilares y generales. Diagnóstico y tratamiento.

Inflamaciones agudas de la mucosa nasal: Rinitis agudas: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Inflamaciones crónicas de la mucosa nasal: Rinitis Crónicas: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.

Inflamaciones agudas de los senos paranasales: clasificación, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento.

Inflamaciones crónicas de los senos paranasales: Sinusitis Crónicas: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.

Alergia rinosinusal.

Epistaxis: clasificación, etiopatogenia, exploración semiológica, diagnóstico, procedimientos para resolución de las mismas.

Tumores benignos de la nariz y senos paranasales: Pólipo antrocoanal, Poliposis nasoetmoidal, Panpoliposis: etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.

Tumores malignos de nariz y senos paranasales.

Fibroangioma nasofaríngeo: frecuencia, incidencia, etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

Alteraciones nerviosas de la nariz.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se desarrollarán clases teóricas. Se efectuarán presentaciones de casos clínicos y ateneos bibliográficos de publicaciones de la especialidad.

Se promoverá la asistencia a jornadas científicas, congresos, seminarios, entre otros, tanto a nivel local como nacional y se realizarán trabajos científicos relacionados con el contenido del núcleo temático.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación del estudiante en formación es continua y permanente.

Evaluación Parcial: se realizará con una periodicidad de 6 meses, orientadas a evaluar los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático II. El proceso de aprendizaje del cursante será evaluado por docentes considerando la capacidad de análisis de las enfermedades, su diagnóstico y tratamiento. Esta evaluación será oral o escrita.

Evaluación Promocional: se realizará una vez al año. La parte teórica evaluará los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático II. La aprobación será con 7 (siete) en una escala de 0 a 10. La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 2. 3° edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francesa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomo 2. 3° Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 1. 2° Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2007
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

FORMACIÓN PRÁCTICA II

OBJETIVOS:

- Adquirir destrezas en el manejo instrumental y de las técnicas para la evaluación y tratamiento clínico – quirúrgico de la patología rinosinusal aguda y crónica.
- Adquirir el manejo de fibroscopia y video-endoscopia de nariz y senos paranasales.
- Analizar e instrumentar las intervenciones quirúrgicas adecuadas en las enfermedades de nariz y senos paranasales.
- Transferir los conocimientos adquiridos en el tema a situaciones particulares en las diferentes actividades asistenciales tales como la atención de pacientes en consultorio externo y guardias.

CONTENIDOS:

Nariz:

Exploración: rinoscopia anterior y posterior, fibroscopia.
Traumatismos nasales.

Prof. Mgter ROBERTO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

4 6 7

Procedimientos para resolución de epistaxis (cauterización química y física, taponaje anterior, taponaje postero-anterior, ligadura)

Septumplastia.

Cirugía combinada de tabique y pirámide nasal (rinoseptumplastia)

Cirugía de cornetes. Tumores nasales. Fracturas nasales. Urgencias rinológicas (epistaxis, hematoma septal, etc.).

Rinoplastias y sus distintas técnicas. Atresia de coanas. Permeabilización.

Polipectomía.

Senos Paranasales:

Punción del seno con o sin inserción de sonda. Ventana antral uni y bilateral. Trepanación de seno frontal. Sinusotomía maxilar radical unilateral y bilateral. Sinusotomía maxilar simple. Sinusotomía radical frontal por vía externa. Sinusotomía frontal externa simple. Sinusotomía combinada: frontal, etmoidal y esfenoidal unilateral por vía externa, transmaxilar o endonasal. Cierre de fistula oral de seno maxilar, buco antral. Cirugía de los tumores de senos paranasales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se realizarán actividades en la atención de enfermos en consultorio externo.

Confección de historias clínicas, prácticas del examen del paciente y aplicación de técnicas semiológicas.

El estudiante participará como ayudante en las intervenciones quirúrgicas de rinosinusología (cirugía del séptum nasal y de los senos paranasales, polipectomía, curaciones de heridas, traumatismos nasales no complicados, hematomas y abscesos de tabique, rinoseptumplastia, paracentesis, otitis secretoras, entre otras) y como cirujano de las patologías quirúrgicas aprendidas en primer año (cirugía de amígdalas y adenoides, flemón periamigdalino, microcirugía de laringe, traqueotomía de urgencia, laringoscopia directa y broncoesofagoscopia, entre otros).

Realización de guardias activas, de veinticuatro horas, de acuerdo a reglamentación vigente.

Se incluye como parte de la formación práctica la siguiente rotación: Alergia e Inmunología y se presenta el programa correspondiente.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

El estudiante en formación está sujeto a proceso de evaluación continua. Las evaluaciones serán parciales y promocionales o anuales de acuerdo a la siguiente especificación:

Evaluación Parcial

Se realizará con una periodicidad de 6 meses, orientadas a evaluar las habilidades y destrezas desarrolladas y las actitudes adquiridas frente a las patologías quirúrgicas, desempeño en consultorio externo y realización de prácticas ambulatorias de la Formación Práctica II. El proceso de aprendizaje del cursante será evaluado por docentes considerando la relación médico-paciente, las destrezas en el manejo instrumental y la capacidad para instrumentar intervenciones quirúrgicas.

Evaluación Promocional

Esta evaluación se efectuará con paciente, de forma anual y se evaluarán destrezas y actitudes adquiridas teniendo en cuenta la atención a pacientes, el manejo del instrumental y la participación en intervenciones quirúrgicas.

La aprobación será con 7 (siete) en una escala de 0 a 10.

La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

Prof. Mgter ROCELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 2. 3° edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francesa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomo 2. 3° Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 1. 2° Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2007
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

ROTACIONES:

Como parte de su entrenamiento se realizará rotación por Alergia e Inmunología en la institución de formación o en los servicios donde exista convenio.

ROTACIÓN POR SERVICIO DE ALERGIA E INMUNOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Reconocer y valorar la importancia de los factores alérgicos en patologías de las vías aéreas superiores.
- Articular los conocimientos de alergia e inmunología con las diversas patologías de ORL.
- Seleccionar adecuadamente estudios inmunológicos para el diagnóstico de patologías alérgicas.
- Interactuar con otras especialidades para el correcto manejo del paciente alérgico.
- Interpretar resultados de testificaciones y valorar su importancia como método de diagnóstico.
- Conocer las indicaciones de la inmunoterapia, beneficios y limitaciones.
- Concientizar de la necesidad del manejo en conjunto del paciente alérgico con patología otorrinolaringológica.
- Reconocer factores de riesgo otorrinolaringológicos que puedan empeorar patologías obstructivas de vías aéreas inferiores (asma).

CONTENIDOS:

Reacciones de anafilaxia.

Dosaje de inmunoglobulinas y otras pruebas de laboratorio para diagnóstico de alergia.

Asa triada: Poliposis nasal, asma e intolerancia a aspirinas.

Rinitis alérgica: pruebas diagnósticas.

Testificación como método de certeza para confirmar alergia. Alergenos.

Inmunoterapia: indicaciones, dosis, beneficios.

Terapia complementaria con antihistamínicos y/o spray nasal en el manejo de rinitis alérgica.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La rotación se realizará en los consultorios de un Servicio de Alergia e Inmunología.

Actividad en consultorio externo: confección de historia clínica, examen físico y plan a seguir.



Actividad en área de pruebas diagnósticas: testificación. Interpretación de resultados.
Inmunoterapia: principios activos de las vacunas. Dosificación.
Control y valoración de pacientes bajo tratamiento inmunoterápico.
Asistencia a reuniones del servicio: ateneos anatomoclínicos, presentación de casos problemas y de reuniones bibliográficas.
Duración de la rotación: 4 semanas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Durante la rotación se evaluarán permanentemente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por el estudiante en formación frente a un paciente alérgico, mediante la selección de pruebas de laboratorio adecuadas al caso, planteo, elección y fundamentación de la estrategia terapéutica a seguir. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bellanti, J. Alergia. Enfermedad multisistémica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2008.
- Cardona Villa, R; Serrano Reyes, C. Alergia. Abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2010.
- Mendez de Inocencio, J. Alergia. Enfermedad Multisistémica. Fundamentos básicos y clínicos. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2008.
- Pelta Fernández, R; Gandolfo, M. Guía de Alergia Para Residentes y Atención Primaria. Ediciones Díaz de Santos. Buenos Aires. 2001
- Roitt, I; Delves, P. Inmunología: Fundamentos. 11° Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2008.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

FUNDAMENTACIÓN:

La **Bioestadística** es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno, éste se presenta en la naturaleza con una amplia variabilidad, por esto es necesaria la herramienta lógico-formal que da las técnicas estadísticas para poder interpretar los datos. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación.

OBJETIVOS:

- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.
- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

CONTENIDOS:

Introducción: ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía: Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Prof. Mster ROCELIO DANIEL PIER
SECRETARIO DE ASesorIA
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Identificación de variables: mensurables y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas. Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores. La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Bradford Hill A. "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina. 1980.
- Dawson Saunders, B; Trapp, R G. "Bioestadística Médica". Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Juez Martel, P; Díez Vegas, F. "Probabilidad y Estadística en Medicina". Ed. Díaz de Santos. España. 1997.
- Norman, G R, Streiner, D L. "Bioestadística". Mosby Doyma Libros. Madrid. 1996.
- Peña, D. "Fundamentos de Estadística". Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid. 2001.

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

FUNDAMENTACIÓN:

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una aprehensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión.

Las actividades prácticas tienden a demostrar que la investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.

OBJETIVOS:

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.

CONTENIDOS:

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN:

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Hernández Sampieri R; Fernández Collado C; Baptista Lucio, P. "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill. México, D.F. 4ª Edición. 2006.

- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud". Publicación Científica N° 550, Washington D.C. 1994.

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN:

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural.

La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

OBJETIVOS:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

CONTENIDOS:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades. Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Indicadores de morbilidad: incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad: tasas de mortalidad, mortalidad proporcional, ajuste de tasas, etc.

Estudios epidemiológicos. Diseños descriptivos y analíticos (observacionales y experimentales), clasificación, utilización, analizando ventajas y limitaciones que se presentan en cada uno de ellos. Importancia de las variables demográficas en epidemiología.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Estudio de brotes

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstrom, T. "*Epidemiología Básica*". 2° edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- Castillo Salgado, C. Editor. "*Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno-infantil*". Serie Paltex N°7. 2° edición. OPS. 1999.
- Gordis, L. "*Epidemiología*". 3° edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- Hernández Aguado, L. "*Manual de Epidemiología y Salud Pública*". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E. "*Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada*". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- Schoenbach, VJ. "*Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución*". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

BASES DE DATOS:

<http://www.deis.gob.ar>

<http://www.who.int/research/es/>

<http://www.new.paho.org/arg/index.php>

NÚCLEO TEMÁTICO DE 3° AÑO: ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL OÍDO

OBJETIVOS:

- Apropiarse de los contenidos de la especialidad particularmente en anatomía, fisiología y patología del oído sobre los factores etiológicos y mecanismos etiopatogénicos.
- Afianzar la comunicación como estrategia de relación con el paciente.
- Realizar un diagnóstico diferenciado respecto a las enfermedades del oído e instrumentar las intervenciones adecuadas.
- Utilizar en los diagnósticos los aportes de contenidos correspondientes a distintas áreas disciplinares


 Prof. Miguel ROBERTO DANIEL TIZZI
 SECRETARIO TÉCNICO
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

- Adquirir conocimientos sobre otoemisiones acústicas, PEA (Potenciales Evocados Auditivos) y videonistagmografía.
- Aplicar los conocimientos relativos a la investigación adquiridos en los cursos complementarios para concluir el trabajo científico.

CONTENIDOS CLÍNICOS:

Anatomía, fisiología y patología de oído externo, medio e interno. Vía auditiva.

Funciones de oído externo, medio e interno.

Exploración semiológica del oído.

Enfermedades del oído externo:

Infecciosas: del pabellón auricular: pericondritis: etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y complicaciones del conducto auditivo externo: otitis externa: formas clínicas, diagnóstico y tratamiento.

No infecciosas: del pabellón auricular: otomastoiditis: etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del conducto auditivo externo: tapón de cerumen, cuerpos extraños, miasis.

Enfermedades del oído medio.

Procesos Inflamatorios del oído medio (I) no infecciosos: otitis media secretora o serosa: etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

Procesos Inflamatorios del oído medio (II) infecciosos: otitis media aguda simple y otitis media aguda necrosante: etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

Otitis Medias Crónicas: etiología, formas clínicas, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

Examen de la audición: diapasones, audiometría, logaudiometría, Potenciales evocados auditivos.

Otoemisiones acústicas. Conceptos e interpretación.

Exploración radiológica: Rx Schuller, tomografía computada, resonancia magnética con gadolinio. Utilidades e interpretación.

Hipoacusias: de conducción, mixtas y de percepción. Cocleares y retrococleares. Hipoacusias neurosensoriales prenatales, perinatales y postnatales: causas, diagnóstico.

Otosclerosis: incidencia, etiopatogenia, formas clínicas, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento.

Trauma acústico, presbiacusia: aspectos clínicos, diagnóstico y tratamiento.

Prótesis de ayuda auditiva: audífonos convencionales, audífonos implantables, implantes cocleares.

Traumatismos del oído medio e interno.

Tumores del oído externo, medio e interno (neurinoma del acústico). Tumores del pabellón auricular.

Parálisis facial periférica

Aparato vestibular: conceptos anatómicos y fisiológicos. Signos y síntomas de origen laberíntico.

Principales afecciones vestibulares: Vértigo postural. Laberintitis aguda. Enfermedad de Meniere o Hidrops endococlear. Neuritis vestibular.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se implementarán clases teóricas para focalizar en la presentación de casos clínicos para su discusión y sesiones bibliográficas para profundizar en artículos de la especialidad.

Asistencia a jornadas científicas, congresos, seminarios, entre otros, tanto a nivel local como nacional y realizará trabajos científicos relacionados con el contenido del núcleo temático.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Evaluación Parcial: se realizará con una periodicidad de 6 meses, orientadas a evaluar los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático III. Esta evaluación será oral o escrita. El proceso de aprendizaje del cursante será evaluado por docentes teniendo en cuenta: la capacidad de efectuar diagnósticos diferenciados e intervenciones adecuadas a la situación.

Evaluación Promocional: se realizará una vez al año. La parte teórica evaluará los conocimientos adquiridos en el Núcleo Temático III. La aprobación será con 7 (siete) en una escala de 0 a 10. La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 1. 3° edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francesa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomo 1. Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 2. 2° Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2007
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

FORMACIÓN PRÁCTICA III

OBJETIVOS:

- Afianzar la comunicación como estrategia de relación con el paciente.
- Afianzar técnicas quirúrgicas adquiridas en la formación y profundizar en técnicas quirúrgicas otorrinolaringológicas en relación a intervenciones mayores de la especialidad en el campo de la otología y de la cirugía oncológica cérvico- facial.
- Adquirir destrezas en el manejo del instrumental y de las técnicas para la evaluación y tratamiento de la patología de oído y de Otoneurología.
- Utilizar en las intervenciones quirúrgicas los aportes de contenidos correspondientes a distintas áreas disciplinares.

CONTENIDOS:

Oído:

Exploración: otoscopia, otomicroscopía. Prueba con diapasones

Examen de la audición: diapasones, audiometría, logaudiometría, Potenciales evocados auditivos.

Otoemisiones acústicas. Conceptos e interpretación.

Miringotomía.

Colocación de diábolos.

Timpanoplastia tipo I (Miringoplastia).

Antrotomía y Aticoantrotomía.

Cirugía del colesteatoma: Timpanoplastias tipo II y III.

Estapedectomía.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se realizarán actividades en la atención de enfermos en consultorio externo tales como: Confección de historias clínicas, prácticas del examen del paciente y aplicación de técnicas semiológicas

Participarán en cirugías que correspondan al primer y segundo año de su formación como cirujano y como ayudante en intervenciones mayores de la especialidad en el campo de la otología y de la cirugía oncológica cérvico- facial. Cirugía de los tumores de oído externo, medio e interno (neurinoma inclusive). Cirugía de los tumores del hueso temporal (cáncer, etc.). Cirugía de las malformaciones. Cirugía del oído interno. Implantes Cocleares

Se incluyen como parte de la formación práctica a las siguientes rotaciones: Neurología y Cabeza y Cuello y se presentan los programas correspondientes.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

El estudiante en formación está sujeto a proceso de evaluación continua.

Las evaluaciones serán parciales y promocionales o anuales de acuerdo a la siguiente especificación:

Evaluación Parcial: El estudiante en formación está sujeto a proceso de evaluación continua que se orientan a evaluar las habilidades y destrezas desarrolladas y las actitudes adquiridas durante todo el cursado, especialmente lo concerniente a la Formación Práctica III.

Evaluación Promocional: El proceso de aprendizaje del cursante de los contenidos prácticos y quirúrgicos será evaluado por los docentes, teniendo en cuenta el manejo instrumental, la técnica de tratamiento y la destreza en técnicas quirúrgicas. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 7.

La reprobación del examen dará lugar a una evaluación recuperatoria, siendo causal de exclusión de la especialidad si no la aprobara.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diamante, V. Otorrinolaringología y afecciones conexas. Sección 1. 3ª edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Año 2004.
- Enciclopedia Médica Quirúrgica ORL. Editorial EMC Francesa. Edición en Español. 2007.
- Paparella, M. Tratado de Otorrinolaringología. Editorial Médica Panamericana. Tomo 1. Edición. Buenos Aires, 2002.
- Shi, T. VII Manual de ORL Pediátrica de la IAPO. Editorial Lis Gráfica. Brasil. 2009.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 2. 2º Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2007
- Revistas científicas internacionales en ORL actualizadas a través de RIMA (Red Informática de Medicina Avanzada).

ROTACIONES:

Realizarán rotaciones por Neurología y Cabeza y Cuello en la institución de formación o en los servicios donde exista convenio como parte de su entrenamiento.

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



ROTACIÓN POR SERVICIO DE NEUROLOGÍA

OBJETIVOS:

- Reconocer repercusiones a nivel de ORL de patologías neurodegenerativas.
- Conocer e indicar métodos complementarios de diagnóstico.
- Diferenciar síndromes vertiginosos centrales de periféricos.
- Interactuar entre las especialidades con el paciente neurológico (Accidente cerebro vascular) para el manejo de las secuelas deglutorias y /o del equilibrio.
- Identificar alteraciones sensitivas y motoras de patologías neurodegenerativas en el área de ORL.

CONTENIDOS:

Síndromes vertiginosos centrales y periféricos.

Enfermedades neurodegenerativas y su repercusión en ORL.

Cefaleas de origen rinógeno.

Alteraciones motoras de la laringe. Parálisis recurrencial bilateral.

Manejo del paciente con ACV con secuelas deglutorias, fonatorias y del equilibrio.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La rotación se llevará a cabo en un Servicio de Neurología.

Actividad en consultorio externo: confección de historia clínica, examen ORL y neurológico bajo la instrucción de especialista en neurología.

Asistencia a toda actividad científica del servicio, incluyendo ateneos clínicos y bibliográficos.

Duración de la rotación: 3 semanas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Al finalizar la rotación se le hará confeccionar historia clínica a paciente de consultorio de neurología con examen físico y se evaluarán conocimientos adquiridos y destrezas desarrolladas en el manejo del paciente con patología neurológica. La aprobación será con 7(siete) en una escala de 0 a 7.

BIBLIOGRAFÍA:

- Correale, J; Villa, A; Garcea, O. Neuroinmunología Clínica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2011.
- Micheli, F; Fernández Pardal, M. Neurología. 2º Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2010.
- Mateos Marcos, V. Urgencias Neurológicas. 1º Edición. Editorial Elsevier – Masson. Buenos Aires. 2009.
- Peña Casanova, J. Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Médica Panamericana. 2007.
- Rohkamamm, R. Neurología. Texto y Atlas. 3º edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2011.

ROTACIÓN POR SERVICIO DE CABEZA Y CUELLO


Prof. Mgter ROBELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

OBJETIVOS:

- Reconocer patologías benignas y malignas de cabeza y cuello.
- Valorar la importancia de la biopsia en el diagnóstico de patologías de cabeza y cuello.
- Manejar adecuadamente métodos diagnósticos complementarios para estadificar patologías tumorales malignas.
- Reconocer cuando se debe realizar una traqueotomía de urgencia.
- Manejar al paciente traqueostomizado: cuidados, curaciones con aspiración y cambio de cánulas.
- Conocer técnicas y abordajes quirúrgicos de tumores de cabeza y cuello.
- Reconocer y manejar complicaciones postquirúrgicas inmediatas.
- Adquirir habilidades y destrezas en ayudantías quirúrgicas de patologías tumorales de cabeza y cuello. (laringectomías, tiroidectomías, vaciamiento ganglionar, entre otros)
- Conocer indicaciones de tratamientos oncológicos (radioterapia, quimioterapia y su combinación) como única opción de tratamiento o como coadyuvante post- cirugía.

CONTENIDOS:

Tumores benignos y malignos de cabeza y cuello.
Estudios complementarios indispensables para topodiagnóstico.
Biopsia incisional y escisional.
Estadificación de tumores según T.N.M (Tumor, Ganglios comprometidos y Metástasis)
Indicaciones de tiroidectomía total o parcial. Complicaciones post quirúrgicas.
Indicaciones de laringectomía total o parcial, con o sin vaciamiento ganglionar.
Adenomas de parótida.
Tumores de piso de boca, de lengua y de maxilares.
Fracturas de macizo facial. Lefort I, II y III. Inmovilización.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La rotación se realizará en Servicio de Cabeza y Cuello.
Actividad en consultorio externo y en quirófano, participando el estudiante como ayudante de las cirugías efectuadas por especialista de cabeza y cuello.
Duración de la rotación: 8 semanas.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Durante la rotación se evaluarán permanentemente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el manejo del paciente con patología tumoral benigna o maligna de cabeza y cuello, traumatismos faciales leves a severos, tanto en consultorio externo como en quirófano. La aprobación será con 7 (siete) en una escala de 0 a 10

BIBLIOGRAFÍA:

- Kian Ang, K; Garden, A. Radiotherapy for head and neck cancers. Indications and techniques. 4° edición. España. 2011.
- Lalwani, A. Current Diagnosis and Treatment. Otolaryngology Head and Neck Surgery. 3° edición. Editorial Lippincott. España 2011.
- Loré, J.; Medina, J. Atlas de Cabeza y Cuello. 4° edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2008.

Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

- Shah, J. Cirugía y oncología de Cabeza y Cuello. 3° edición. Editorial Mosby. España. 2004.
- Suárez Nieto, C; Gil Carcedo García, L; Algarra, J; Medina, J; Ortega del Alamo, P; Pinedo, J. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomos 3 y 4. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2009.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II

FUNDAMENTACIÓN:

La asamblea mundial de la Salud de 1988, reconoció el papel esencial que la epidemiología y la estadística desempeñan en la estrategia mundial de salud para todos. Este reconocimiento incluye además la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta básica para preparar, actualizar, seguir y valorar las actividades de salud, ya sea que su enfoque sea clínico o epidemiológico. Por lo tanto para que una investigación clínica o epidemiológica se lleve a cabo bajo las normas del método científico es necesario la aplicación de un diseño adecuado lo cual va a permitir arribar a conclusiones válidas. En función de esto es fundamental que los profesionales médicos que realizan actividades de investigación incorporen los conocimientos básicos de la estadística inferencial, de manera de diseñar con solidez la metodología de análisis de sus datos y la posterior comprobación de las hipótesis propuestas en sus investigaciones.

OBJETIVOS:

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico las pruebas de hipótesis estadísticas más frecuentes utilizadas en los estudios clínicos y epidemiológicos.
- Conocer e interpretar las pruebas de significación.
- Aplicar el diseño estadístico adecuado al trabajo de investigación de la especialidad de los participantes.

CONTENIDOS:

La estadística y el método científico: Variables: identificación y definiciones. Hipótesis. Diseño metodológico: objetivos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Presentación, análisis e interpretación de los datos. Abordaje de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Prueba de hipótesis: Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Relación entre los Intervalos de Confianza y las pruebas de hipótesis. Estimación de punto y de intervalos de parámetros poblacionales y de proporciones. Intervalos de Confianza. Tipos de errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Introducción al Análisis de la Varianza y al Análisis de Regresión Lineal: Método de los mínimos cuadrados. Residuales. Los supuestos del análisis de regresión. Prueba de hipótesis. Análisis de correlación lineal y los supuestos. Coeficiente de correlación lineal.

Análisis de Datos Categóricos: Tablas de Contingencia. Fundamentos para la prueba de hipótesis. Riesgo relativo y Odds Ratio. Aplicación de datos categóricos a los Indicadores Epidemiológicos y de Medicina Basada en la Evidencia

Introducción a la Regresión Logística y Análisis Multivariado

Construcción de un informe final: planteo de la investigación y diseño metodológico.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Clases Expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Análisis de diseños estadísticos. Trabajos individuales en base a la revisión de las propuestas de investigación de los participantes.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La nota final se obtendrá valorando la presentación del diseño estadístico del trabajo de investigación de cada participante.

La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Cáceres, Rafael Álvarez. *"Estadística Aplicada a las Cs. de la Salud"*. Ediciones Díaz Santos. España. 2007.
- Kuehl, R O. *"Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones"*. Ed. Thomson Learning. México. 2003.
- McCullagh, P; Nelder, J A. *"Generalized Linear Models"*. Ed. Chanman and Hall. 2da. Edición. London. 1989.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) *"Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud"*. Publicación Científica N° 550, Washington D.C. 1994.

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

FUNDAMENTACIÓN:

La prioridad de estimular la investigación en el campo de la Salud, exigen que el profesional que se forma y el que trabaja en instituciones educativas del área y servicios del sector salud, incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Las publicaciones científicas constituyen uno de los principales productos de esta investigación, y para lograr publicaciones con un nivel científico adecuado, la investigación en Ciencias de la Salud utiliza diversos diseños aplicados al estudio de problemas de laboratorio, de la práctica clínica o del estudio de poblaciones. Sea cual fuere el carácter del estudio, tanto el diseño metodológico como la aplicación de técnicas adecuadas para el análisis de los datos determinan en gran medida la fortaleza de las inferencias científicas.

Desde la presente propuesta, se propone facilitar la formación en la metodología, el diseño y análisis para los profesionales que se inician en la investigación en las especialidades médicas.

OBJETIVOS:

Prof. Rgter ROBERTO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

- Asumir la investigación como instrumento habitual para el trabajo en el área de Salud.
- Adquirir herramientas para la elaboración de una publicación científica.
- Identificar el modo de realizar investigación desde la perspectiva metodológica cuantitativa o cualitativa.
- Aplicar el diseño metodológico para la investigación clínica o epidemiológica que haya seleccionado en su especialidad

CONTENIDOS:

Elección del diseño de investigación a seguir: Establecer las pautas de acción. Llevarlas a cabo acorde con el esquema preestablecido. Obtener y analizar los datos. Contrastar la hipótesis. Comunicar los resultados. Paradigmas de la investigación en salud. Introducción a los diseños cualitativos. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa.

Tipos de diseños de investigación clínica: **Diseños observacionales:** descriptivos y analíticos, "serie de casos"; Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos

Diseños experimentales clínicos: investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas

Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales): fundamentos y aplicación.

Diseños de investigación epidemiológica: observacionales y experimentales, descriptivos y analíticos de observación, epidemiología de campo. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones.

Errores en los diseños de investigación: aleatorios y sistemáticos. Sesgo de selección, Sesgo de medición o información, sesgo por variables confusoras o fenómeno de confusión.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

La clase se desarrolla a través de exposición dialogada, de organizadores previos y discusión de Ejercicios Prácticos. Se efectúan instancias individuales, con revisión crítica de su propia propuesta de investigación para la especialidad.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

En Metodología de Investigación II se evaluará la presentación de la propuesta de investigación de la especialidad de los participantes. La calificación del curso es aprobada y no aprobada. Para aprobar el curso las respuestas del examen deben alcanzar el 70% de él.

CARGA HORARIA TEÓRICA: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Gregg, M. "*Epidemiología de campo*". 2ª Edición. Oxford University Press. New York; 2002.
- Pita Fernández S. "*Tipos de estudio clínico epidemiológico*". Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A. 2001.
- Pita Fernández, S. "*Estudios experimentales en la práctica clínica*". Investigación terapéutica. Ensayos clínicos; Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria. Madrid; Jarpyo Editores; 2001.



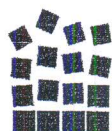
- Schoenbach, V J. "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Silva, L. "Diseño Razonado de Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria". Ediciones Díaz de Santos. España, Madrid, 2000
- Vázquez Navarrete, M L. "Introducción a la investigación aplicada a la salud" ESP. Chile y Consorci Hospitalari de Catalunya. 2005.


Prof. Mgter ROGELIO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

4 6 7



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
400
AÑOS



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud

EXP-UNC: 0042216/2012

Córdoba, 16 noviembre de 2015

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Otorrinolaringología que se aprobó según RHCD N° 467/13 y,

CONSIDERANDO:

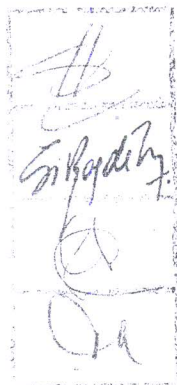
- Que dicha resolución consta de 37 fojas y se observa un error sustancial en la foja 6, donde la suma total de horas prácticas y la suma total de horas reloj presenciales teóricas-prácticas, no es correcta, y es necesario corregirlo,
- El visto Bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- La aprobación de la Comisión de Vigilancia y Reglamento en sesión del Honorable Consejo Directivo del día 29 de octubre de 2015.

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

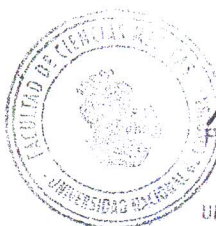
Art.1º) Rectificar en la foja 6 de la RHCD N° 467/13, donde dice: Total de horas prácticas: 8352, debe decir: ...**Total de horas prácticas: 7852 horas**, donde dice: Total de horas reloj presenciales teóricas-prácticas: 9168 horas, debe decir:... **Total de horas reloj presenciales teóricas-prácticas: 8668 horas.**

Art.2º) Protocolizar y Comunicar.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA VEINTINUEVE DE OCTUBRE DE
DOS MIL QUIENCE.**



Prof. Dr. ROGELIO P. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Dr. MARCELO YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Plandeestudios.esp.iac.lich

1686