

Universidad Nacional de Córdoba
República Argentina

CUDAP: EXP-UNC:34606/2013

VISTO lo solicitado por el Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Médicas en su Res. 2.366/2.013 ad referéndum del HCD, aprobada en sesión de fecha 25 de julio de 2.013; atento lo informado por el Consejo Asesor de Postgrado a fs. 113 y por la Subsecretaría de Postgrado de la Secretaría de Asuntos Académicos a fs. 144, y teniendo en cuenta lo aconsejado por las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y de Enseñanza,

**EL H. CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Hacer lugar a lo solicitado por el Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Médicas en su Res. 2.366/2.013 ad referéndum del HCD, aprobada en sesión de fecha 25 de julio de 2.013 y, en consecuencia, aprobar las modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Urología, obrante de fs. 115 a 142, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Dejar sin efecto la Res. HCS 343/08 referida al Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Urología.

ARTÍCULO 3°.- Tome razón el Departamento de Actas, comuníquese y pase para su conocimiento y efectos a la Facultad de origen.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO SUPERIOR A LOS
TREINTA DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL TRECE.**




Dr. ALBERTO E. LEÓN
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA


Dra. SILVIA N. BAREI
VICERRECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCIÓN N°.: 578

578



Universidad Nacional de Córdoba



1613 - 2013
400 AÑOS



FCM
Facultad de Ciencias Médicas

Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud

EXP-UNC:

Córdoba, 19 Julio de 2013

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Urología que se aprobara según RHCD N° 246/08 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones al Plan de Estudios de la Carrera de acuerdo a la resolución Ministerial 160/11,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto Bueno del Subsecretario de Asuntos Profesionales de la Secretaria de Graduados en Ciencias de la Salud Prof. Dr. Salvador Lizzio,

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Ad Referéndum del Honorable Consejo Directivo
RESUELVE:**

- Art.1º) Dejar sin efecto la RHCD N° 246/08 referida a la aprobación del plan de estudios de la Carrera de Especialización en Urología.
- Art.2º) Aprobar las Modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Urología que se adjunta a la presente en 27 fojas.
- Art.3º) Protocolizar y elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior para su aprobación.
- Art.4º) Protocolizar y elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior para que deje sin efecto la RHCS N° 343/08, referida al plan de estudios de la Carrera de Especialización en Urología.



Prof. Mgter ROCELIO DANIEL PIZZANO
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Prof. Dr. GUSTAVO L. IRICO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Plan de estudios.esp.iac.lj

2366

APROBADO EN SESION
DEL HCD
del día. 25 JUL. 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
SECRETARIA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS DE LA
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN UROLOGÍA



Prof. Mgter. ROBERTO DANIEL PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

2366

- Haber aprobado el año pre-post-básico de Cirugía General.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera tiene una duración de tres años, en la que se desarrolla un módulo único teórico, módulos de actividades académicas-asistenciales, rotaciones y cursos complementarios de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud.

Desde la perspectiva metodológica de enseñanza y aprendizaje, el plan adscribe a un proceso activo en donde "aprender haciendo" constituye el eje fundamental. De esta manera, a través de la observación y participación en el "Hacer de los Instructores", el educando aprende procedimientos, discute conceptos, analiza conductas y evalúa resultados al incorporarse tempranamente a las actividades asistenciales y científicas. Ello permite que gradualmente asuma responsabilidades crecientes en el proceso de diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes. La metodología de enseñanza se desarrolla mediante el sistema de residencias médicas, consistente en aprendizaje con responsabilidades crecientes y siempre bajo supervisión de los instructores.

El aprendizaje a través de la práctica y considerando casos específicos en lugar de lecciones teóricas normales, conforman una manera interactiva de aprender y crea un círculo de enseñanza y aprendizaje que favorece el crecimiento profesional y científico de ambos actores.

La información teórica, además de la iniciativa del educando, será dirigida por los docentes que indicarán los temas incluidos en los contenidos que deberán revisarse en la bibliografía recomendada. Los mismos serán analizados en sesiones de presentación y discusión de casos clínicos (ateneos y seminarios).

El proceso de referencia supone la inexistencia de un programa prefijado cronológicamente de las patologías a considerar, sino que todos los contenidos, sobre todo los de patologías prevalentes, serán revisados en todos los años de la carrera con profundidad creciente. Por supuesto, temas de base como embriología, anatomía quirúrgica y fisiología del sistema urogenital resultarán prioritarios al estudio de las entidades patológicas.

La práctica quirúrgica pondrá acento en el tratamiento de las patologías prevalentes y en los métodos quirúrgicos-instrumentales utilizados corrientemente. En este sentido, la cirugía abierta del tracto urinario superior y la cirugía endoscópica del tracto inferior (vejiga y próstata), recibirán especial atención, toda vez que estas prácticas ocupan alrededor del 75 - 80 % del total. Aquellas técnicas operatorias relativamente más recientes y que pueden presentar ventajas sobre las clásicas, requieren por una parte la disposición de alta tecnología y por otra es improbable que el educando pueda familiarizarse con las mismas en su período de formación (cirugía videolaparoscópica, robótica, etc.). No obstante, recibirá toda la información pertinente a las mismas.

Con referencia al número de intervenciones quirúrgicas que debe efectuar el educando, las mismas pueden variar acorde a las capacidades y habilidades del mismo. No obstante, existe un número mínimo de cirugías que deben realizarse en el servicio formador, estimadas en 400 anuales y de las cuales no menos del 75 % deben corresponder a intervenciones de mediana y alta complejidad. De las mismas, el educando debe efectuar personalmente y bajo supervisión un 30 %. Este aspecto es de suma importancia y debe corroborarse el mismo a través del registro de quirófano de la institución formadora. Lo anterior guarda estrecha relación con el número de educandos en

FUNDAMENTACION DE LA CARRERA

La urología es una especialidad médica quirúrgica-instrumental, como es en todas las ramas de la medicina, ha sido muy importante el impacto que los adelantos en las ciencias básicas y el desarrollo de la tecnología han tenido en su práctica, los que a la par de proporcionar soluciones en el campo diagnóstico y terapéutico, han aumentado considerablemente las exigencias para un desempeño adecuado.

El diagnóstico y tratamiento de las patologías del aparato urinario de ambos sexo, del genital y reproductivo del varón son competencias de la Urología. En ese orden ocupan la especialidad entidades nosológicas de alta incidencia y prevalencia, tales como las neoplasias (cáncer de próstata, de riñón y vejiga en varones y mujeres) y como el tumor de testículo, de relativamente baja incidencia pero concentradas en una franja etaria (16-32 años) la que constituyen el tumor sólido mas frecuente. Las patologías obstructivas ocupan también un lugar de relevación por su incidencia, mencionándose en este sentido a la hiperplasia prostática benigna del varón y la litiasis urinaria. Los trastornos de la continencia urinaria de diversa etiología conforman un capítulo especial de muy elevada incidencia, particularmente en el sexo femenino, que merece especial atención. Por último, y sin que ello constituya una enumeración exhaustiva de las patologías de la especialidad, deben mencionarse las alteraciones de la sexualidad y de la fecundidad.

De no menor importancia, se desprende de la síntesis anterior que la mayoría de las entidades patológicas de mayor incidencia se desarrollan en individuos mayores, muchos de la tercera edad y con frecuencia con comorbilidades asociadas. Los mismos constituyen una franja etaria en continua expansión y de alta demanda asistencial, lo que obliga a considerar la necesidad de formar recursos humanos en este campo.

En este contexto, la necesidad de formar especialistas en urología surge porque la carrera de grado no provee la formación ni la práctica necesaria para resolver los complejos problemas urológicos que los pacientes presentan en la práctica diaria. Resulta una obligación ineludible de la Facultad de Ciencias Médicas, la de proporcionar a la sociedad especialistas capacitados para dar respuestas a sus demandas. Ello también presupone una alta responsabilidad, como lo es la de documentar en beneficio de la población y de la profesión que quienes obtuvieron su certificación han alcanzado los conocimientos y habilidades para proveer a un ejercicio competente de la especialidad.

METAS

La meta general de la carrera es formar urólogos de alto nivel ético, humano y científico, con sólidos conocimientos teóricos, técnicos y prácticos de la especialidad, que puedan ejercer en cualquier lugar de nuestro país o del extranjero.

Las metas específicas acordes a los objetivos pedagógicos son las siguientes

- Conocer los contenidos embriológicos, anatómicos y fisiológicos del aparato urinario y genital masculino para explicar la etiología y fisiopatogenia de las patologías de la especialidad.
- Formar en los fundamentos básicos de los métodos de diagnóstico, radiológicos, de laboratorio e histopatológicos de las patologías urológicas.
- Formar en la metodología de la anamnesis, del examen físico y de la confección de la historia clínica urológica.
- Capacitar en prácticas urológicas diagnósticas y/o terapéuticas corrientes.
- Capacitar progresivamente en las prácticas quirúrgicas e instrumentales para las distintas patologías subsidiarias de este tipo de tratamiento.
- Capacitar en los conocimientos epidemiológicos y desarrollar actividades de prevención primaria y secundaria para un diagnóstico precoz.

formación, pudiendo en algunos casos incorporarse uno o más por año, y en otros efectuar la incorporación de uno cada dos años a fin de asegurar el cumplimiento de las prescripciones señaladas.

Módulo único teórico

Objetivos

- Conocer la metodología, el diagnóstico y las prácticas terapéuticas de las patologías urológicas.
- Reconocer los métodos de diagnóstico, radiológicos, de laboratorio e histopatológicos apropiados para las diferentes patologías urológicas.
- Reconocer el valor del uso racional de los métodos de diagnóstico y terapéutico.

Contenidos

- Anatomía quirúrgica del retroperitoneo, riñones, suprarrenales y uréter.
- Anatomía quirúrgica del tracto urinario inferior y de los genitales externos del varón.
- Evaluación del paciente urológico, anamnesis y examen físico
- Instrumentación básica urológica y cistoscopia
- Diagnóstico por imágenes del tracto urinario, Principios básicos
- Fisiología y fisiopatología renal. Etiología, patogenia y manejo de la insuficiencia renal
- Fisiología del sistema urinario alto. Fisiopatología de la obstrucción de la vía excretora superior.
- Infecciones urinarias. Definición. Incidencia y epidemiología. Patología. Diagnóstico y tratamiento. Prostatitis.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Enfermedades cutáneas de los genitales externos masculinos.
- Tuberculosis del aparato genito-urinario.
- Fisiología de la vejiga y uretra. Fusión y difusión miccional.
- Incontinencia urinaria. Etiopatogenia. Evaluación neurológica y neuromuscular. Metodología diagnóstica. Tratamiento médico y quirúrgico.
- Fístulas urinarias. Etiología, diagnóstico y tratamiento.
- Función y disfunción reproductiva. Infertilidad masculina. Metodología diagnóstica y tratamiento.
- Función y disfunción sexual. Fisiología de la erección. Fisiopatología de la disfunción eréctil. Evaluación del paciente con disfunción eréctil.
- Tratamiento médico. Prótesis peneana. Eyaculación precoz y priapismo. Enfermedad de Peyronie.
- Litiasis urinaria. Epidemiología. Fisiopatogenia. Presentación clínica.
- Metodología diagnóstica. Tratamiento médico, instrumental, litotricia extracorpórea, quirúrgico. Prevención de recurrencias.
- Hiperplasia prostática benigna. Fisiología de la próstata. Control endocrino y regulación del crecimiento de la próstata. Biología molecular. Etiología, fisiopatología, epidemiología e historia natural. Metodología diagnóstica. Tratamiento médico y quirúrgico.
- Ontología urológica. Biología del cáncer y genética molecular. Expresión clínica metodología diagnóstica, estadificación clínica y patológica, indicación terapéutica de los cánceres de suprarrenal, riñón, vía excretora superior, vejiga, próstata, testículos, pene y uretra. Epidemiología, factores etiológicos y condicionantes. Marcadores tumorales. Pautas terapéuticas estadio por estadio. Tratamiento clínico-oncológico, radiante quirúrgico,

- inmunoterápico, génico y combinaciones. Criterios de seguimiento. Conductas ante recurrencias.
- Traumatismos del aparato urinario. Traumatismo renal, expresión clínica, metodología diagnóstica, conducta terapéutica. Lesiones uretrales.
- Lesiones vésico-uretrales, diagnóstico y tratamiento. Traumatismos de los genitales externos. Metodología diagnóstica y tratamiento.
- Fístulas urinarias uretrales, vesicales, uretrales. Metodología diagnóstica.
- Patología prevalentes en urología pediátrica. Embriología del aparato urinario y genital masculino. Evaluación del paciente pediátrico. Anomalías del tracto urinario superior. Disgenesia renales y nefropatías quísticas. Reflujo vésico-uretral. Extrofia vesical, epispadias, hipospadias y valvas uretrales. Criptorquidia. Ontología pediátrica. Diagnóstico perinatal.
- Trasplante renal. Bases legales y éticas del trasplante. Condiciones del receptor. Donante vivo y cadavérico. Bases legales de la procuración de riñón cadavérico. Preparación del receptor y del donante vivo. Técnicas de trasplante. Complicaciones post-operatorias. Conducta ante el rechazo inmunológico.

Metodología de la enseñanza: se desarrolla a partir de la práctica y del análisis y discusión de casos específicos, siempre bajo supervisión de los instructores. Esta modalidad permite un aprendizaje con responsabilidades crecientes.

Modalidad de Evaluación: evaluaciones parciales y promocionales, según Sistema de Evaluación del Estudiante (pág.26)

Bibliografía

Campbell-walsh. 10° Ed. Editorial médica Panamericana. Bs As 2112 (Tomos I; II y III).

Revistas

Journal of Urology

Prostate

European Urology

British Journal of Urology

Urology

Cancer

Cancer Res

Urologic Oncology

Urologic Clinics of North American.

ACTIVIDADES DE LA CARRERA

1) Actividades Asistenciales - Actividades Prácticas

a) Atención de pacientes internados:

Todos los cursantes de la carrera deben conocer a los pacientes internados a cargo del Servicio, el estado actual de su evolución y el plan de tratamiento bajo el cual se encuentran.

Las historias clínicas se confeccionarán al ingreso del paciente y los médicos cursantes de la carrera serán responsables de reunir la documentación médica necesaria (Análisis, Radiografías, entre otras,) para que dichas historias se encuentren completas.

Cada residente debe ser responsable de la confección y actualización diaria de las historias clínicas de sus pacientes, presentación de casos clínicos en el ateneo correspondiente.

La evaluación de los pacientes internados se realizará diariamente, facilitando la confección y realización de las eventuales nuevas indicaciones terapéuticas y la solicitud de estudios complementarios. Los comentarios sobre la evolución del paciente, las pautas terapéuticas que surjan de los ateneos, las pautas diagnósticas discutidas, la conformidad del paciente para la realización del procedimiento a efectuarse, así como cualquier otro elemento de importancia, deberán estar en la historia clínica.

El estudiante será responsable del cuidado de los enfermos a cargo del Servicio y de las eventuales urgencias que pudieran presentarse, teniendo como principio la consulta permanente a los médicos, antes de efectuar cualquier acto médico significativo no previsto.

b) Actividades Quirúrgicas:

El equipo quirúrgico (docentes y cursantes) será responsable del paciente, debiendo estar en condiciones de explicar la conducta terapéutica a seguir, basándose en el diagnóstico, la evaluación del riesgo quirúrgico, la técnica quirúrgica previa elegida y los exámenes auxiliares.

Finalizada la intervención quirúrgica, el mismo equipo será responsable de la confección detallada del protocolo quirúrgico, de la orden de pedido de estudios anatomopatológicos si los hubiera, entre otros, del destino de la historia clínica y de los estudios auxiliares del paciente.

Será también responsabilidad del mismo grupo el traslado del paciente, una vez finalizado el acto quirúrgico, sin que esto signifique algún tipo de riesgo para su evolución postoperatoria inmediata, para lo cual de ser necesario, un miembro del equipo deberá acompañar al paciente a su lugar de internación.

c) Realización de Estudios Auxiliares:

- Los estudios de realización ambulatoria de los pacientes internados que no requieren su ejecución en el quirófano, deberán seguir las pautas dispuestas a tal fin: confección del parte de estudios en la historia clínica del paciente, confección ó control de formularios de tipo administrativo, si éstos correspondieran. Evaluar y solicitar, si fuera necesario algún otro estudio de acuerdo al resultado de la práctica realizada y medicar, de ser preciso, al paciente ante la posibilidad de alguna complicación.

- Los estudios efectuados en quirófano, tanto a pacientes ambulatorios como internados, deben ser realizados siguiendo las mismas pautas que para la actividad quirúrgica.

- Dadas las características operativas de la Institución, los estudios ecográficos, tomográficos, entre otros, pueden ser realizados en los Servicios de las distintas especialidades, habitualmente a cargo de los Médicos del plantel de cada Servicio, no obstante este hecho, el especialista deberá interesarse por la realización de los estudios vinculados con la afección urológica estudiada, a fin de lograr un completo dominio e interpretación de los mismos.

2. Actividades Académicas: Actividades teórico- prácticas

- Ateneo urológico semanal.

- Revista de internados. Presentación y análisis de casos.

- Ateneo bibliográfico semanal: discusión de distintos temas inherentes a la Especialidad.

-Ateneo de complicaciones: presentación de un resumen de lo actuado frente a eventuales pacientes complicados

3. Actividades Societarias: Actividades teóricas
El Cursante participará de las Reuniones Científicas y de los Cursos organizados por la Sociedad de Urología de Córdoba.

4. Congresos y Jornadas: Actividades teóricas
Congreso Argentino de Urología, Curso de Avances en Urología de la Sociedad Argentina de Urología, Cursos de Actualizaciones de la Federación Argentina de Urología y Congreso Anual de Residentes.

5. Actividad Científica: Actividades teórico-prácticas.
a) Aprendizaje en la Programación y desarrollo de un trabajo científico.
b) Participación en la búsqueda bibliográfica y armado de los trabajos científicos del Servicio.

6. Cursos: Cursos de la Sociedad de Urología de Córdoba y o de la Federación Argentina de Urología. Los cursantes deberán seguir y aprobar los cursos de las mismas.

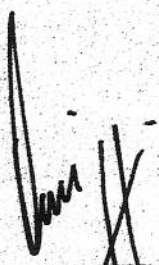
7. Rotaciones: actividades teórico-práctico

Rotaciones obligatorias del Residente

Nefrología	Dos meses	1° año
Ginecología	Dos meses	2° año
Cirugía Pediátrica	Dos meses	3° año

	Duración	Carga Horaria Teórica	Carga Horaria Práctica	Carga Horaria Total
Primer Año				
Módulo de Actividades Académico-Asistenciales.	Anual	528	1714	2242
Rotación Nefrología	Bimensual	120	350	470
Curso Complementario: Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica.	1 semana	20		20
Curso Complementario: Inglés	9 semanas	36	36	72
Segundo Año				
Módulo de Actividades Académico-Asistenciales.	Anual	528	1850	2378
Rotación Ginecología	Bimensual	120	350	470
Curso Complementario: Bioestadística I	1 semana	20		20
Curso Complementario: Metodología de la Investigación I	1 semana	20		20
Curso Complementario: Epidemiología	1 semana	20		20
Tercer Año				
Módulo de Actividades Académico-Asistenciales.	Anual	528	1850	2378
Rotación Cirugía Pediátrica	Bimensual	120	350	470
Curso Complementario: Bioestadística II	1 semana	20		20
Curso Complementario: Metodología de la Investigación II	1 semana	20		20
Total de horas de la Carrera		2100	6500	8600

Total de la carrera: 8600
Horas teóricas: 2100
Horas prácticas: 6500


Prof. Mgter ROSELIO DANIEL PEZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Módulos de Actividades Académico-Asistenciales

Objetivos

- Aplicar los conocimientos embriológicos, anatómicos y fisiológicos del aparato urinario y genital masculino en la interpretación de las patologías de la especialidad.
- Confeccionar historias clínicas urológicas.
- Reconocer diagnósticos y prácticas terapéuticas de las patologías de la especialidad.
- Participar en intervenciones quirúrgicas de mediana y alta complejidad.
- Realizar intervenciones quirúrgicas de baja complejidad.

Contenidos: Módulo teórico único

Metodología de la Enseñanza:

1) Actividad Asistencial.

- A) Área de Internación:

Las actividades del Cursante de 1 Año con respecto a los pacientes internados serán:

1) Confección de la historia clínica de ingreso de los pacientes del Servicio de Urología, incluyendo las internaciones programadas.

Será el encargado asimismo, de la solicitud de estudios de ingreso del paciente que considere necesario.

2) Realizar diariamente la revista de todos los pacientes internados a cargo del servicio debiendo conocer las pautas de diagnóstico y tratamiento adoptadas.

3) Tendrá a cargo la evolución de los pacientes internados, siendo el responsable de ellos, para lo cual, deberá implementar las medidas necesarias para su atención, y confeccionar el registro de las mismas en la historia clínica.

- B) Actividades Quirúrgicas:

La situación del estudiante de 1er. Año de Urología será de acuerdo al siguiente esquema:

1. Primer ayudante de las intervenciones de cirugía menor y mediana.

2. Segundo ayudante de las intervenciones de cirugía mayor.

3. Cirujano de intervenciones de cirugía menor cuando haya adquirido los conocimientos y práctica necesarios y bajo la tutela de un médico.

Todas estas actividades deberán ser supervisadas por el Director del Centro Formador o los docentes de la Carrera.

Prácticas Quirúrgicas:

- * Genitales externos: cistotomía suprapúbica.
- * Apertura y cierre de pared abdominal.

- C) Consultorio Externo:

No realizará la atención programada del mismo, pero deberá concurrir en los turnos de atención asignados junto con el médico, para capacitarse en el manejo de los pacientes y las patologías más frecuentes.

- D) Sectores Especiales:

Concurrencia a sala de Endoscopia (Residentes de primero y de segundo año)

- E) Guardias

Realizará guardias activas de acuerdo a la particularidad operativa del Servicio.

2. Actividades Académicas

2.1. Actividades en el Servicio

- Ateneo urológico semanal.
- Revista de internados. Presentación y análisis de casos.
- Ateneo bibliográfico semanal: discusión de distintos temas inherentes a la Especialidad.
- Ateneo de complicaciones: presentación de un resumen de lo actuado frente a eventuales pacientes complicados

2.2. Actividades Societarias

El Cursante participará de las Reuniones Científicas y de los Cursos organizados por la Sociedad de Urología de Córdoba.

2.3. Congresos y Jornadas

Congreso Argentino de Urología, Curso de Avances en Urología de la Sociedad Argentina de Urología, Cursos de Actualizaciones de la Federación Argentina de Urología y Congreso Anual de Residentes.

3. Actividad Científica

- a) Aprendizaje en la Programación y desarrollo de un trabajo científico.
- b) Participación en la búsqueda bibliográfica y armado de los trabajos científicos del Servicio.

Modalidad de Evaluación: Evaluaciones parciales y promocionales, según sistema de evaluación del Estudiante.

Bibliografía

Campbell-walsh. 10° Ed. Editorial médica Panamericana. Bs As 2112 (Tomos I; II y III).

Revistas

Journal of Urology

Prostate

European Urology

British Journal of Urology

Urology

Cancer

Cancer Res

Urologic Oncology

Urologic Clinics of North American.

Se consultará bibliografía de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN DE NEFROLOGÍA

Objetivos

Conocer el estudio de la función renal, el manejo clínico de la insuficiencia renal y el pre y post operatorio del trasplante renal, desde el medio interno y la preparación del receptor.

Contenidos

Insuficiencia renal aguda: fisiopatogenia, diagnostico y tratamiento.
Insuficiencia renal crónicas: causas, sintomatología y manejo.
Nefrotoxicidad por medicamentos: prevención y tratamiento.
Terapias de reemplazo renal: hemodiálisis y diálisis peritoneal.
Trasplante renal: indicaciones, histocompatibilidad e inmunosupresión

Metodología de la Enseñanza: clases teóricas, actividad práctica en sala y consultorio con pacientes.

Modalidad de Evaluación: Examen final oral.

Bibliografía

- Shoskes K. "Fisiología y fisiopatología renal", Campbell - Walsh "Urología" 10 Ed. Vol III. Sec XVI. Ed. Panamericana 2012.

Curso Complementario: Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica

Fundamentación

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud. Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones. La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

Contenidos

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica y Medicina Basada en la evidencia. Magnitud de la información. Fuentes de información. Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Tipos de estudios. Metabuscadores: TRIPDatabase - SUMSearch - Google

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS. Revisiones Sistemáticas Base de datos Cochrane. Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Unidad 3:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Unidad 4:

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces) por BVS (Highwire free) – NEJM. Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Metodología de Enseñanza

Exposición teórica: Planteo de conceptos en relación a información biomédica, concepto de “infoxicación”, medicina basada en la evidencia, identificación de descriptores a partir del formato PICO.

Talleres Prácticos: Búsqueda de información en Internet en metabuscadores y bases de datos.

Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Envíos por mail. Seleccionar y guardar.

Modalidad de Evaluación

Presentación de trabajo escrito. El mismo consiste en el planteo de una situación clínica, describir la pregunta a partir del formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas a partir de las normas Vancouver.

Carga horaria Teórica: 20 horas

Bibliografía

- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. “Accessing pre-appraised evidence” fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. “Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos”. Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC “Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria”. Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. “Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos”. Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. “Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician” J Gen Intern Med. April; 14(4): 236–242. 1999.
- Rada, G; Letelier, LM. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI. Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. “Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning”. CMAJ. 148(6):969-

CURSO DE INGLES

Fundamentación

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo

de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional. El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.
- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de

actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Metodología de la evaluación

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Carga horaria

36 horas prácticas.

36 horas teóricas.

Total: 72 horas

Bibliografía Obligatoria

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lilian; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005, 3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia

- Alexander, L. G. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Philip Locke, A. "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. A "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55. 2006.
[Http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/](http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/) 2009
- Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum. "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobek, A. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.

- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación." Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3ª Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

Base de Datos

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>
- Ailments.com. <<http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com/>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>

- MedpageToday Guide-to-Biostatistics.
<<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
and Gynecology.
- Obstetrics
<<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine.
<<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics
<<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- Renalinfo.com. Baxter international Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News
<http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillian
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology
<<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information.
<<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide.
<<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing
<<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia. the free encyclopedia.
<<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <http://www.who.int/en/>.

Segundo Año

Módulos de Actividades Académico-Asistenciales

Objetivos

- Profundizar los conocimientos embriológicos, anatómicos y fisiológicos del aparato urinario y genital masculino para la interpretación de las patologías de la especialidad.
- Realizar la anamnesias, examen físico y confección de la historia clínica urológica.
- Realizar prácticas urológicas diagnósticas y/o terapéuticas de patologías prevalentes.
- Efectuar intervenciones de cirugía mediana o mayor.
- Realizar actividades de prevención en el ámbito de actuación.

Contenidos: Módulo teórico único

Metodología de la Enseñanza

1) Actividad Asistencial:

1 - A) Área de Internación:

Las actividades del Cursante de 2 Año con respecto a los pacientes internados serán:

- a) Realizar diariamente la visita de todos los pacientes internados a cargo del Servicio, debiendo conocer las pautas de diagnóstico y tratamiento adoptadas.
- b) Tendrá a cargo la evolución de los pacientes internados, siendo el responsable del cuidado de los mismos, deberá implementar las medidas necesarias para su atención, y confeccionar el registro de las mismas en la Historia Clínica
- c) Será responsable de realizar las interconsultas en pacientes internados solicitadas por otros servicios de la institución, (siempre supervisado).
- d) Se encargará de la visita de los pacientes internados fuera de los horarios de funcionamiento habitual del servicio en los días en que se encuentre de Guardia

- B) Área de Quirófanos:

Se desempeñará como:

- a) Primero o segundo ayudante de las intervenciones de cirugía mediana o mayor. Ayudará al cursante de segundo año en los procedimientos de cirugía menor.
- b) Cirujano de las intervenciones de cirugía menor, mediana y mayor y cuando alcance el nivel de capacitación correspondiente de todas las intervenciones independientemente del grado de complejidad.
- c) Realizará en quirófano todas aquellas prácticas en pacientes ambulatorios o internados.

Prácticas quirúrgicas:

- * Cirugía prostática a cielo abierto
- * RTU de vejiga y próstata en casos sencillos
- * Penectomía
- * Cirugía por incontinencia Urinaria

- C) Consultorios Externos:

Le corresponde la atención de los pacientes citados

C) Sectores especiales:

Participación activa en las instrumentaciones endoscópicas

E) Guardias

2. Actividades Académicas

2.1. Actividades en el Servicio

-Ateneo urológico semanal.

-Revista de internados. Presentación y análisis de casos.

-Ateneo bibliográfico semanal: discusión de distintos temas inherentes a la Especialidad.

-Ateneo de complicaciones: presentación de un resumen de lo actuado frente a eventuales pacientes complicados

2.2. Actividades Societarias

El Cursante participará de las Reuniones Científicas y de los Cursos organizados por la Sociedad de Urología de Córdoba.

2.3. Congresos y Jornadas

Congreso Argentino de Urología, Curso de Avances en Urología de la Sociedad Argentina de Urología, Cursos de Actualizaciones de la Federación Argentina de Urología y Congreso Anual de Residentes.

3. Actividad Científica

- a) Aprendizaje en la Programación y desarrollo de un trabajo científico.
- b) Participación en la búsqueda bibliográfica y armado de los trabajos científicos del Servicio.

Modalidad de Evaluación:

Evaluaciones parciales y promocionales, según sistema de evaluación del Estudiante.

Bibliografía

Campbell-walsh. 10° Ed. Editorial médica Panamericana. Bs As 2112 (Tomos I; II y III).

Revistas

Journal of Urology

Prostate

European Urology

British Journal of Urology

Urology

Cancer

Cancer Res

Urologic Oncology

Urologic Clinics of North American.

Se consultará bibliografía de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN DE GINECOLOGÍA

Objetivos

Conocer la función ginecológica, el manejo clínico de la insuficiencia hormonal, el piso pelviano, sus patologías y examen físico.

Contenidos

Incontinencia de orina: causas y tratamiento. Trastornos del piso pélvico: prolapso y sus tratamientos. Infecciones urinarias y litiasis en embarazo: diagnóstico y tratamiento. Ontología ginecológica: generalidades. Técnicas quirúrgicas: abierta y laparoscópica.

Metodología de la Enseñanza: clases teóricas, actividad práctica en sala y consultorio con pacientes.

Modalidad de Evaluación: examen final oral.

Bibliografía

- "Tratado de Ginecología y Obstetricia". SEGO (Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia), 2 Ed. Ed. Panamericana, 2012

CURSO DE BIOESTADÍSTICA I

Fundamentación

La **Bioestadística** es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno, éste se presenta en la naturaleza con una amplia variabilidad, por esto es necesaria la herramienta lógico-formal que da las técnicas estadísticas para poder interpretar los datos. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación

Objetivos

- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.
- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

Contenidos

Introducción: ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía: Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Identificación de variables: mensurables y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas.

Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

Metodología de enseñanza

Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística.

Modalidad de evaluación

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores.

Carga Horaria Teórica: 20 horas

Bibliografía

- Bradford Hill A. "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina. 1980.
- Dawson Saunders, B; Trapp, R G. "Bioestadística Médica". Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Juez Martel, P; Díez Vegas, F. "Probabilidad y Estadística en Medicina". Ed. Díaz de Santos. España. 1997.
- Norman, G R, Streiner, D L. "Bioestadística". Mosby Doyma Libros. Madrid. 1996.

- Peña, D. "Fundamentos de Estadística". Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid. 2001.

CURSO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Fundamentación

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una aprehensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión. Las actividades prácticas tienden a demostrar que la investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.

Objetivos

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.

Contenidos

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

Metodología de la Enseñanza

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.

Metodología de la Evaluación

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

Carga horaria Teórica: 20 horas

Bibliografía

- Hernández Sampieri R; Fernández Collado C; Baptista Lucio, P. "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill. México, D.F. 4ª Edición. 2006.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud". Publicación Científica N° 550, Washington D.C 1994.

CURSO EPIDEMIOLOGIA

Fundamentación

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural. La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

Objetivos

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud - enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos.

Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto).

Indicadores de morbilidad: incidencia y prevalencia. **Indicadores de mortalidad:** tasas de mortalidad, mortalidad proporcional, ajuste de tasas, etc.

Estudios epidemiológicos. Diseños descriptivos y analíticos (observacionales y experimentales), clasificación, utilización, analizando ventajas y limitaciones que se presentan en cada uno de ellos.

Importancia de las variables demográficas en epidemiología.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.

Metodología de enseñanza

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

Metodología de la Evaluación

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

Carga horaria Teórica: 20 horas.

Bibliografía

- Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstrom, T. "Epidemiología Básica". 2º edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- Castillo Salgado, C. Editor. "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno-infantil". Serie Paltex N°7. 2º edición. OPS. 1999.
- Gordis, L. "Epidemiología". 3º edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- Hernández Aguado, L. "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E. "Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- Schoenbach, VJ. "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Bases de datos:

- <http://www.deis.gob.ar>
- <http://www.who.int/research/es/>
- <http://www.new.paho.org/arg/index.php>

Módulos de Actividades Académico-Asistenciales

Objetivos

- Realizar la atención de pacientes en consultorios.
- Realizar el seguimiento de pacientes internados, examen físico, confección de la historia clínica urológica e implementación de medidas necesarias para su atención.
- Efectuar prácticas quirúrgicas de diferentes tipos de complejidad.
- Participar en interconsultas que se efectúan en el servicio de la institución.

Contenidos: Módulo teórico único

Metodología de la Enseñanza

1) Actividad Asistencial:

1 -A) Área de Internación:

Las actividades del Residente de 3. Año con respecto a los pacientes internados serán:

- 1) Realizar diariamente la visita de todos los pacientes internados a cargo del servicio, debiendo conocer las pautas de diagnóstico y tratamiento adoptadas.
- 2) Tendrá a cargo la evolución de los pacientes internados, siendo el responsable del cuidado de los mismos, deberá implementar las medidas necesarias para su atención, y confeccionar el registro de las mismas en la historia clínica
- 3) Será responsable de realizar las interconsultas en pacientes internados solicitadas por otros servicios de la institución.
- 4) Se encargará en forma rotativa de la visita de los pacientes internados fuera del horario habitual del servicio el día que se encuentre de guardia.

1 B) Área de Quirófanos:

Se desempeñará como:

Primer ayudante de las operaciones de cirugía mediana y mayor.

Cirujano de operaciones de todo tipo de complejidad.

Realizará en quirófano todas las prácticas en pacientes internados o ambulatorios.

Prácticas quirúrgicas

- * Fístula Vésico - Vaginal
- * Nefrectomía radical
- * Nefroureterectomía
- * Nefrectomía parcial
- * Reimplante ureterovesical
- * Cistectomía total
- * Derivaciones Urinarias
- * RTU de Próstata
- * RTU de Vejiga
- * Cirugía ureteral

1 C) Consultorios Externos:

Corresponde la atención de pacientes con citación.

1 -D) Sectores especiales:

Participación activa en las instrumentaciones endoscópica

- E) Guardias:

2. Actividades Académicas

2.1. Actividades en el Servicio

- Ateneo urológico semanal.
- Revista de internados. Presentación y análisis de casos.
- Ateneo bibliográfico semanal: discusión de distintos temas inherentes a la Especialidad.
- Ateneo de complicaciones: presentación de un resumen de lo actuado frente a eventuales pacientes complicados

2.2. Actividades Societarias

El Cursante participará de las Reuniones Científicas y de los Cursos organizados por la Sociedad de Urología de Córdoba.

2.3. Congresos y Jornadas

Congreso Argentino de Urología, Curso de Avances en Urología de la Sociedad Argentina de Urología, Cursos de Actualizaciones de la Federación Argentina de Urología y Congreso Anual de Residentes.

3. Actividad Científica

- a) Aprendizaje en la Programación y desarrollo de un trabajo científico.
- b) Participación en la búsqueda bibliográfica y armado de los trabajos científicos del Servicio.

Modalidad de Evaluación Evaluaciones parciales y promocionales, según sistema de evaluación del Estudiante.

Bibliografía

Bibliografía

Campbell-walsh. 10° Ed. Editorial médica Panamericana. Bs As 2112 (Tomos I; II y III).

Revistas

Journal of Urology

Prostate

European Urology

British Journal of Urology

Urology

Cancer

Cancer Res

Urologic Oncology

Urologic Clinics of North American.

Se consultará bibliografía de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

Rotación CIRUGÍA PEDIÁTRICA

Objetivos

Conocer la patología congénita y adquirida en la infancia sobre el aparato genito-urinario

Contenidos

Infecciones urinarias en pediatría. Reflujo vesico ureteral: tratamiento médico y quirúrgico. - Hiposoadias: técnicas quirúrgicas. - Criptorquidea: diagnóstico y manejo. Estenosis de la unión pieloureteral.

Metodología de la Enseñanza: clases teóricas, y actividad práctica en sala y consultorio con pacientes

Modalidad de Evaluación: Examen final oral

Bibliografía

- Campbell - Walsh "Urología" 10 Ed. Vol IV. Ed. Panamericana 2012

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

La evaluación y acreditación del aprendizaje, forma parte del proceso por el cual los docentes dan cuenta del nivel de los logros de los alumnos en torno a los contenidos, habilidades y destrezas de la formación.

El sistema de evaluación está estipulado en el Reglamento vigente.

Las evaluaciones serán del siguiente tipo:

- **Evaluaciones parciales:** se realizarán con una periodicidad de por lo menos 6 (seis) meses para evaluar contenidos, habilidades y destrezas adquiridas. Serán teóricas y prácticas y se realizarán en fecha a decidir por el Director del Centro Formador. Pueden ser: Orales y/o Escritas, en este último caso el examen será de opción múltiple sobre contenidos conceptuales y procedimentales.
- **Evaluaciones Promocionales:** Se realizarán con una periodicidad anual para evaluar contenidos, habilidades y destrezas adquiridas.
 - El examen teórico constará de no menos de 80 preguntas de opción múltiple con cinco respuestas. De las cuales solo una será la correcta. Se aprueba con el 70 % de respuestas correctas.

- La evaluación práctica de destreza y habilidades quedará a criterio del Director o responsable del Centro Formador, teniendo en cuenta el desempeño práctico anual del alumno. Se realizarán durante el último mes del año lectivo de la formación. La evaluación promocional teórica y práctica reprobada dará lugar a una evaluación recuperatoria dos semanas después. Podrá existir una tercera evaluación recuperatoria, la cual será autorizada por el Consejo Académico, a solicitud del Director del Centro Formador. La reprobación es causal de exclusión de la carrera.

- Trabajo Científico: se elaborará como único autor desde el primer año de la carrera, deberá considerar la integración de conocimientos específicos del Área en formación y se evaluarán, durante la formación, los avances logrados. Los Centros Formadores podrán incluir en sus programas, opcionalmente, rotaciones en Centros de Investigación. Estas actividades podrán contar con la asesoría de Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

- **Evaluación Final Integradora de la Carrera:** se realizará al finalizar el último año y evaluará el cumplimiento de los objetivos específicos. Será teórica escrita y práctica y deberá contemplar, como requisitos los siguientes:


- **Examen teórico** escrito de 120 interrogantes por test de respuestas múltiples de la especialidad con alternativas de cinco respuestas y una sola correcta. Se aprueba con el 70 % de las respuestas correctas.

- **Examen práctico** de conocimiento, destrezas y habilidades adquiridas con casos clínicos adecuados a las exigencias teóricas y prácticas de la especialidad. En caso de especialidades quirúrgicas, podrán hacerlo con presentación de casos, táctica y técnica que emplearía.

Si la evaluación final teórica y práctica es reprobada se podrá solicitar a la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud una evaluación recuperatoria.

- **Trabajo Final Integrador** La evaluación del Trabajo Científico, de carácter Integrador es parte de la evaluación final, y se receptorá durante el último mes del último año de formación. Para la presentación de este Trabajo es requisito la aprobación de los exámenes teórico y práctico.

El trabajo Final Integrador aprobado, por el Director del Centro Formador y el Consejo Académico de la Especialidad, dará lugar a la obtención del título de especialista.


PROF. DR. ROBERTO DANIEL PEÑA
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

2366